



العوامل المؤثرة في الرسوب لعينة من طلبة الشهادة الثانوية العامة للعام الدراسي 2023/2022

رجعة القذافي ضوضو و مروة الهادي أحمد الصاري*

قسم الإحصاء، كلية العلوم، الجامعة الأسمرية الإسلامية، زليتن، ليبيا.
البريد الإلكتروني: m.assari@asmarya.edu.ly

Factors Influencing Failure Among a Sample of General Secondary Certificate Students for the Academic Year 2022/2023

Rajaa Al-Qaddafi Dow Dow and Marwa Al-Hadi Ahmed Assari*

Department of Statistics, Faculty of Science, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في الرسوب لعينة من طلبة الشهادة الثانوية العامة، وتم استعراض الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة، وتم اختيار عينة حجمها 80 طالب وطالبة وتم استرجاع 69 استبانة صالحة للتحليل، ولقد قسم الاستبيان إلى 4 محاور وهي: محور البيانات الشخصية ومحور خاص بالطلبة ومحور خاص بالأسرة ومحور خاص بالمدرسة. ولقد تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS. تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معدل رسوب الطلبة الشهادة الثانوية العامة تعزى لمتغيري الجنس والعمر، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدل رسوب الطلبة الشهادة الثانوية العامة تعزى لمتغيري القسم والحالة الاجتماعية.

الكلمات الدالة: الشهادة الثانوية العامة، الرسوب، العوامل المؤثرة.

Abstract

This study aimed to identify the factors influencing failure among a sample of General Secondary Certificate students. A review of previous studies related to the topic was conducted. The study sample consisted of 80 male and female students, with 69 valid questionnaires retrieved for analysis. The questionnaire was divided into four sections: personal information, student-related factors, family-related factors, and school-related factors. The SPSS statistical software was used for data analysis. The results revealed statistically significant differences in the failure rates of



secondary certificate students based on gender and age. However, no statistically significant differences were found in failure rates based on academic stream or marital status.

Keywords: General Secondary Certificate, Academic failure, Influencing factors.

1. المقدمة

يأخذ التحصيل الدراسي دوراً مهماً في حياة الطالب في مختلف مراحل التعليم، فهو يعد المقياس الوحيد الذي ينتقل فيه الطالب من صف دراسي إلى آخر، وأن العلامة التي يحصل عليها الطالب في مرحلة ما تعد مؤشراً يدل على مقدرة الطالب واستعداده لإكمال دراسته في المرحلة التي تليها، ويعد رسوب الطلبة في امتحان الشهادة الثانوية العامة مشكلة حقيقية، فقد أشارت نتائج الامتحان للسنوات الدراسية الماضية إلى ارتفاع نسبة الرسوب وإن بعض المدارس لم ينجح فيها أحد، وللرسوب المدرسي أسباب كثيرة. لذا تهدف هذه الدراسة إلى التعريف بالرسوب المدرسي وأسبابه وصوره ووجهات النظر حوله، والحلول المقترحة للحد منه.

1.1. مشكلة الدراسة

تعد مسألة نجاح الطلبة ورسوبهم في امتحان الثانوية من القضايا الهامة التي تشغل بال الطلبة ومعلمهم وأولياء أمورهم ورأسي السياسة التعليمية، لأنها تحدد مستقبل الطلبة الأكاديمي والمهني وتعد هدراً للموارد البشرية والاقتصادية في حال ارتفاع نسب الرسوب، ويدور جدل كبير حول أسباب هذا الرسوب فمنهم من ينسبه إلى الطالب نفسه ومنهم من ينسبه إلى المعلم ومنهم من ينسبه إلى الامتحان وظروفه، ومنهم من ينسبه إلى مجموعة من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والأسرية ومنهم من ينسبه إلى المناهج الدراسية.

2.1. أهداف الدراسة

تعتبر ظاهرة الرسوب من أثقل الضغوط على الأنظمة التربوية لأنه يمثل تقييماً حقيقياً لمردودها. من هنا كان الإخفاق هو الحاضر الغائب في كل إصلاح تربوي والرغبة في الرفع من نسب النجاح هو طموح كل منظومة. إذ ليس هناك من نظام تربوي إلا ويطمح إلى تقليل عوامل الرسوب وتنمية عوامل النجاح، رغم أنهما وجهان لقضية معقدة متشابكة يتداخل فيها الاستعداد الطبيعي بالمحيط الأسري والاجتماعي وبالمنظومة التربوية، ومن الطبيعي أن يتطلب حل هذه القضية المعقدة من بين الأهداف المرجوة من الدراسة، وتسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق هدفها الرئيسي وما ينبثق عنه من الأهداف التالية:



- الكشف عن أشكال الرسوب المدرسي والعوامل التي تقف وراءه.
- الوقوف على أبرز الحلول المقترحة للحد من الرسوب المدرسي وتكرار الصف.
- التعرف على العوامل المدرسية والاجتماعية والاقتصادية المؤدية إلى رسوب طلاب المرحلة الثانوية.

3.1. الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة سنداً علمياً لأي بحث أو دراسة، كما أن الطابع الذي يتميز به المعلم هو التراكم المعرفي الذي يوسع دائرة المعارف ويسمح بانتقالها من زمن إلى آخر. وفيما يتعلق بموضوع بحثنا هذا تيسر لنا الحصول في حدود إمكانياتنا على بعض الدراسات، نستعرضها مرتبة ترتيباً زمنياً حسب سنوات إعدادها على النحو التالي:

دراسة مقبل وآخرون (1991)، قاموا بدراسة استهدفت التعرف على الأسباب الفعلية التي أدت إلى تدني نسب النجاح في امتحان الشهادة الثانوية العامة لعام 1991/1990م وتم تطبيق الدراسة على المدارس الثانوية العامة باستخدام استبانة وكان عدد الاستبانات الموزعة 90 استبانة واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون لتحديد مدى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة) و(معامل ارتباط ألفا كرونباخ لتحديد معامل ثبات أداة الدراسة)، وقد صنفت نتائج الدراسة عوامل الرسوب في: الإدارة المدرسية، المعلم، الجو المدرسي، الإشراف التربوي، المناهج والكتب المدرسية، الملخصات والدروس الخصوصية، الامتحانات وصعوبة الأسئلة، وضعف الطلبة، والحالة الاجتماعية والاقتصادية والنفسية للطلاب، وأخيراً التخطيط التربوي وعدم استقرار الهيئات التدريسية.

دراسة المحافظة (1995)، استهدفت الدراسة التعرف على الوزن النسبي للعوامل الأسرية والمدرسية المساهمة في إخفاق طلبة قرى الخريشا في محافظة الكرك (الأردن) في امتحان الشهادة الثانوية العامة، من وجهة نظر الطلبة، تكونت عينة الدراسة من (62) طالباً وطالبة من الذين أخفقوا في الامتحان. كشفت النتائج أن أهم العوامل الأسرية التي تسهم في رسوب الطلبة هي: عدم توفر التدريس الخصوصي، بُعد المدرسة عن سكن الطالب، شعور القلق والخوف أثناء الامتحان وعدم توفر البيئة المنزلية المريحة للطالب. فيما كانت أهم العوامل المدرسية وراء رسوب الطلبة متمثلة في: ضعف المدارس التي تأسس فيها الطالب، عدم توافر المعلمين منذ بداية العام الدراسي، خلو المباحث الدراسية من عنصر التشويق، عدم وجود علاقات طيبة بين المعلمين والطلبة وكثرة تنقلات المعلمين.

دراسة المحافظة (1997) استهدفت تحديد العوامل التي تؤدي إلى إخفاق طلبة المدارس في

محافظة الكرك، تكونت عينتها من (94) طالبا وطالبة. أشارت نتائجها إلى أن أهم العوامل الكامنة وراء إخفاقهم الدراسي لمجموعة عوامل تتعلق بالامتحانات المدرسية مثل: القلق المستمر من الامتحان، وعوامل تتعلق بالمباحث الدراسية مثل: غياب عنصر التشويق فيها، وعدم مناسبة توزيعها في الجدول الأسبوعي، إضافة إلى عدم مناسبة المحتوى مع الوقت الزمني المخصص له. وعوامل متصلة بالمعلمين مثل: عدم استقرار المعلم الكفاء ذي الخبرة في التدريس.

دراسة مبارك وكيس (2000) والتي هدفت إلى الوقوف على الأسباب الكامنة وراء ظاهرة الرسوب المدرسي في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (130) من الطلبة الراغبين واستخدمت الدراسة استبانة موجهة إلى الطلبة وأخرى إلى أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث أسلوب ليكرت الخماسي، والأساليب الإحصائية وهي: معامل الارتباط بيرسون والتكرارات والأوزان النسبية. أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم العوامل المؤدية إلى الرسوب من وجهة نظر الطلبة هي: عدم إمكانية اختيار المناسب من قبل الطالب، الاغتراب والابتعاد عن الأسرة ورقابتها.

دراسة Lozano Diaz (2003) للتعرف إلى العوامل الشخصية والأسرية والأكاديمية التي تؤثر على تدني التحصيل عند الطلبة في المدارس الثانوية في إسبانيا، تكونت عينة من (1178) طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت استبانة ومقياس الفشل المدرسي. أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر مباشر لمتغيرات الوالدين، والمستوى الأكاديمي، الجنس، الدافعية، والعلاقة مع الأقران، على تدني التحصيل عند الطلبة وبالتالي الفشل الأكاديمي.

دراسة السرهيد (2005) والتي استهدفت التعرف إلى العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية المؤثرة في الإخفاق في الامتحان الثانوية العامة في البادية الوسطى الأردنية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي واختيار أداة الاستبانة، حيث أخذت عينة الدراسة من (218) طالباً وطالبة، وقد استخدمت الإحصاءات التالية وهي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين ANOVA. أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم العوامل المؤثرة في نتائج الثانوية العامة هي: تفرقة الأسر بين أبنائها، وفاة أحد الوالدين، عدم قدرة الأسرة على تحمل المصاريف المدرسية، وبُعد المدرسة عن سكن الطالب.

دراسة Fonseca & Conboy (2006) والتي هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة على رسوب طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة، تكونت عينة الدراسة من (346) طالب وطالبة من مدارس جنوب البرتغال، استخدمت الدراسة الاستبانة لتحقيق أهدافها، وتمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية وهي: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار T لدراسة الفروق بين متوسطي للإجابة عن التساؤلات الجزئية. أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم أسباب فشل

الطلبة ورسوبهم هو قلة جودة تدريس المعلمون، يليه الإعداد السابق للمتعلم، ثم صعوبة المحتوى الأكاديمي، ثم الظروف المادية للمدرسة وعدم تعاون أولياء الأمور مع المدرسة.

دراسة قوادري (2006) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل المسببة للرسوب والنتائج المترتبة عنه، وقد صنفت عوامل الرسوب إلى: عوامل عائلية كمستوى المعيشي، والتفرقة والتمييز وعدم المساواة بين الأبناء وعدم استقرار الوالدين على أسلوب معين، والعوامل المدرسية تكمن في المعاملة التربوية للمعلم، بالإضافة إلى عوامل تتعلق بالبرامج وكثافتها، والمناهج وكيفية، والامتحانات من حيث صياغتها ومضامينها. استخدمت الدراسة أداة المقابلة والملاحظة، وأساليب التحليل الإحصائي وهي: معامل الارتباط ألفا كرونباخ والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار t لعينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين ANOVA.

دراسة العكايشي والزبيدي (2006) أجريت الدراسة في العراق وتهدف إلى التعرف على أسباب لانخفاض التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة في العراق، استعمل الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من (80) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً وقد قاما بتوزيع استبانة تكونت من (49) فقرة موزعة على (6) أبعاد، وتم استخدام النسبة المئوية كوسيلة إحصائية. وكانت أهم النتائج التي تمثل أسباب انخفاض التحصيل هي ضعف دافعية بعض الطلاب والزواج المبكر للطلقات، وقبول طالب في قسم دون رغبته.

4.1. حدود الدراسة

تقتصر هذه الدراسة على الحدود الموضوعية والمكانية والزمنية والبشرية الآتية:
الحد الموضوعي: يتمثل الحد الموضوعي في دراسة ظاهرة الرسوب لطلاب المرحلة الثانوية وتقديم المقترحات المساهمة في التغلب عليها.

الحد المكاني: تقتصر هذه الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية وتم أخذ هذه العينة من مدرستين هما: مدرسة فاطمة الزهراء الثانوية ومدرسة جابر بن حيان.

الحد البشري: تقتصر هذه الدراسة على طلبة المدارس الثانوية للجنسين الذكور والإناث.

الحد الزمني: أخذت عينة الدراسة من طلبة الشهادة الثانوية سنة (2023/2022م).

5.1. مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب الثانوية العامة، وقد أخذت عينة بحجم 80 من الطلبة الثانوية العامة تم توزيع الاستبانات عليهم، وتم استرجاع 69 استمارة استبيان من الاستمارات الموزعة صالحة للتحليل.



6.1. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

- الجداول التكرارية والنسب المئوية والرسومات البيانية.
- معامل كرونباخ ألفا لصدق وثبات أداة الدراسة (Cronbach's Alpha).
- بعض المقاييس الإحصائية (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري).

7.1. فرضيات الدراسة

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ألفا 0.05 في مدى رسوب طلبة الثانوية العامة تعزى لمتغير الجنس.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 في مدى رسوب طلبة الثانوية العامة تعزى لمتغير العمر.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 في مدى رسوب طلبة الثانوية العامة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 في مدى رسوب طلبة الثانوية العامة تعزى لمتغير القسم.

8.1. أسباب الرسوب

1.8.1. الأسباب المدرسية:

- تكدرس الفصول وسوء ظروف العمل المرتبطة بالمعلم والتي تجعله لا يقدم الأفضل ولا يبذل جهد في تحضير الدرس وتقديمه.
- عدم ملائمة البرامج بحيث أنها تفوق سعة استيعاب الطالب مما يهيئ له الوقوع في فخ الرسوب.
- ضعف المدارس التي يتأسس فيها الطلبة، وعدم توفر معلمين منذ بداية العام الدراسي، وخلو المباحث الدراسية من عنصر التشويق، وعدم وجود علاقات طيبة بين المعلمين والطلبة، وكثرة تنقلات المعلمين.

2.8.1. الأسباب الشخصية:

- انخفاض معدل الذكاء، والافتقار إلى السلوك الاجتماعي، وصعوبات التعلم.
- الصعوبات الصحية والنفسية مثل: القلق والاكتئاب والخوف وعدم الثقة بالنفس وضعف أو عجز أجهزة الكلام والنطق والسمع، والإصابة بعاهات أو تشوهات جسمية تشعر الطالب



بالإهانة والسخرية.

- الصعوبات السلوكية مثل: فرط النشاط واضطرابات نقص الانتباه.
- غياب الطلبة وتأخرهم المتكرر عن فصولهم الدراسية يُحدث فجوة بين تعلم الطالب وبقية زملائه مما يتسبب في رسوبه.

2. الجانب العملي

قامت الباحثتان بتفريغ وتحليل الاستبيان، ومعالجة بيانات الدراسة وفقاً لبرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والذي يعبر عنه اختصاراً (SPSS) حيث تم استخدام أساليب المعالجة الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة متوسط إجابات الطلبة على العبارات الخاصة بالدراسة والمقاسة بمقياس ليكرث.

الانحراف المعياري: وذلك لتحديد استجابات أفراد عينة الدراسة، إذا محاور الدراسة المختلفة لكل فقرة من تلك المحاور.

اختبار F للعينة الواحدة (One-Way ANOVA): يستخدم هذا التحليل بهدف اختبار فرضية العدم حول المتوسط الحسابي لفرضيات البحث.

معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha Coefficient):

تم حساب معامل اختبار كرونباخ ألفا للصدق والثبات لجميع أسئلة الاستبيان، ويعتبر من أهم الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبيان وهو عبارة عن اختبار يبين مدى مصداقية إجابات مفردات العينة على أسئلة الاستبيان.

3. النتائج والمناقشة

عند حساب قيمة معامل الثبات (كرونباخ ألفا) كانت النتيجة كما هي مبينة بالجدول (1).

جدول 1. معامل كرونباخ ألفا لجميع أسئلة الاستبيان	
عدد العينات	معامل كرونباخ ألفا
26	0.845

بما أن معامل كرونباخ ألفا لجميع أسئلة الاستبيان يساوي 0.845 وهو أكبر من 0.05 (مقياس كرونباخ يعتبر مقبول عند تجاوزه 0.060) وبالتالي هناك ثبات في البيانات.



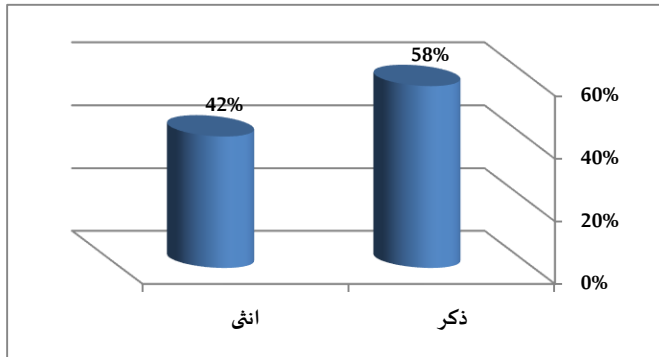
1.3. خصائص عينة الدراسة

1.1.3. الجنس:

يوضح الجدول (2) أن نسبة الذكور تشكل 58% بينما الإناث بلغت 42% من إجمالي العينة والمبينة بالشكل (1).

جدول 2. التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	40	58%
انثى	29	42%
المجموع	69	100%



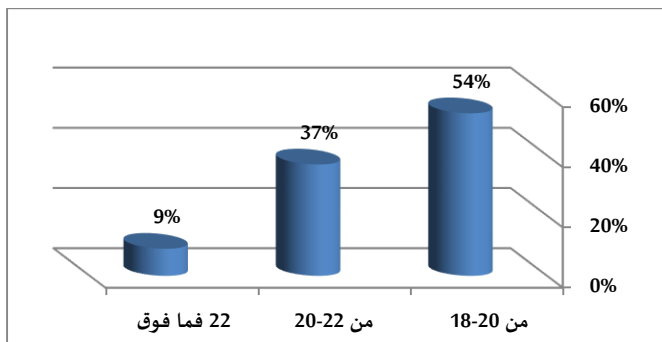
شكل 1. التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب الجنس

2.1.3. العمر:

يوضح الجدول (3) أن حوالي (91%) من أفراد العينة أعمارهم تتراوح ما بين 18 إلى 22 عاماً، بينما 9% فقط أعمارهم 22 عام فما فوق كما بالشكل (2).

جدول 3. التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
(20 - 18)	37	54%
(22 - 20)	26	37%
22 فما فوق	6	9%
المجموع	69	100%



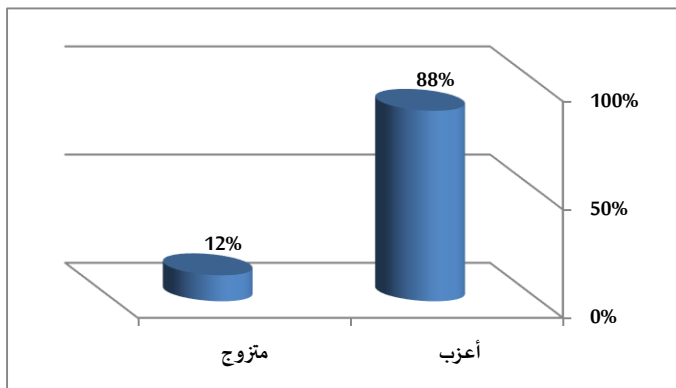
شكل 2. التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب العمر

3.1.3. الحالة الاجتماعية:

يتبين من الجدول (4) أن الغالبية من أفراد العينة (88%) حالتهم الاجتماعية أعزب بينما المتزوجون يشكلون (12%) فقط كما موضح بالشكل (3).

جدول 4. التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	الحالة الاجتماعية
88%	61	أعزب
12%	8	متزوج
100%	69	المجموع



شكل 3. التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية

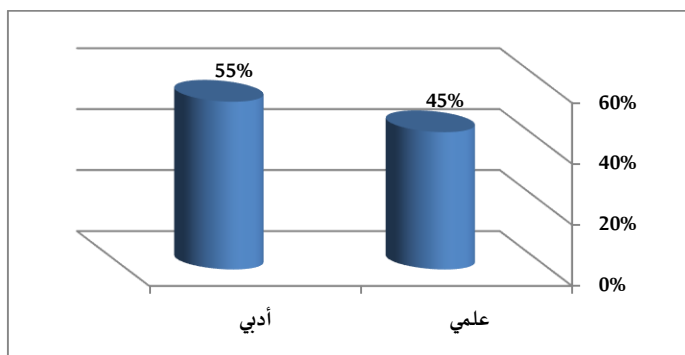
4.1.3. القسم:

يوضح الجدول (5) وجود تقارب بين تخصصات الطلبة حيث كانت 45% علمي بينما كانت 55% للقسم الأدبي والمبينة بالشكل (4).



جدول 5. التوزيع التكراري والنسبي لعينة الدراسة حسب القسم

القسم	التكرار	النسبة المئوية
علمي	31	45%
أدبي	38	55%
المجموع	69	100%



شكل 4. التوزيع النسبي لعينة الدراسة حسب القسم

2.3. حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل محور من محاور الاستبيان

1.2.3. المحور الأول (البيانات الشخصية):

من الجدول (6) نلاحظ أن قيمة مستوى المعنوية (0.031) هو أقل من مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة (0.05)، وبالتالي نرفض الفرض الصفري (H_0) ونقبل الفرض البديل (H_1)، وبما أن المتوسط الحسابي لدى الذكور أكبر من الإناث فإن نسبة الرسوب عند الذكور أكبر.

جدول 6. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حول عبارات الاستبيان للمحور الأول

النوع	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية
الجنس	ذكر	1.9394	0.28154	0.031
	أنثى	1.7507	0.40893	
الحالة الاجتماعية	متزوج	1.9808	0.41881	0.673
	أعزب	1.8443	0.34188	
القسم	علمي	1.8702	0.30920	0.255
	أدبي	1.8514	0.38740	



ويلاحظ أن قيمة مستوى المعنوية بالنسبة إلى الحالة الاجتماعية هي أكبر من مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة (0.05) وبالتالي نقبل الفرض الصفري (H_0) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى رسوب الطلبة الشهادة الثانوية العامة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية. كما يلاحظ أن قيمة مستوى المعنوية بالنسبة إلى القسم هي أكبر من مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة (0.05) وبالتالي نقبل الفرض الصفري (H_0)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى رسوب الطلبة الشهادة الثانوية العامة تعزى لمتغير القسم. من الجدول (7) يلاحظ أن قيمة مستوى المعنوية أقل من (0.05) فيكون القرار رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_1)، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى رسوب الطلبة الشهادة الثانوية العامة تنسب إلى متغير العمر.

جدول 7. يبين تحليل التباين الأحادي لمتغير العمر

النوع	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	مستوى المعنوية
العمر	0.818	2	0.409	3.573	0.034
	7.555	66	0.114		
	8.373	68	-		

2.2.3. المحور الثاني (محور خاص بالطالب):

الجدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حول عبارات الاستبيان للمحور الثاني.

جدول 8. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حول عبارات الاستبيان للمحور الثاني

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة Sig	القرار
الفروق بين الطلبة في الحفظ والفهم السريع .	1.4058	0.64895	0.000	موافق
عدم مبالاة الطالب بالأعمال المدرسية	1.7681	0.80704	0.020	موافق
الانشغال بأعمال أخرى خارج المدرسة	1.6667	0.79828	0.001	موافق
كثرة المغريات في هذا العصر والتي تشد الطالب وتجذبه	1.6812	0.83124	0.002	موافق
انشغال الطلبة بالمهيات مثل الكمبيوتر والانترنت والتلفزيون	1.7246	0.78373	0.005	موافق
ضعف الدافعية لدى الطلبة للتحصيل الدراسي	1.7246	0.80228	0.006	موافق
كثرة غياب الطالب	2.0145	0.88272	0.892	لا أعلم
رفقاء السوء	1.8841	0.91613	0.297	لا أعلم
وجود مرض يعيق الدراسة	1.4203	0.62792	0.000	موافق



ضعف التأسيس في الصفوف السابقة وخصوصا الأساسية منها	1.5652	0.62962	0.000	موافق
تشنت التركيز في الامتحان	1.8116	0.86220	0.074	لا أعلم
مشاكل نفسية يعاني منها الطالب سواء في المدرسة أو في البيت	1.8261	0.78509	0.070	لا أعلم
الرغبة والخوف من الامتحانات	1.5217	0.69892	0.000	موافق
عدم تركيز الطالب وقلة استيعابه أثناء الدرس	1.7101	0.70921	0.001	موافق

3.2.3. المحور الثالث (محور الأسرة):

الجدول (9) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حول عبارات الاستبيان للمحور الثالث.

جدول 9. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حول عبارات الاستبيان للمحور الثالث

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة Sig	القرار
إهمال الوالدين	1.7971	0.7971	0.034	موافق
عدم تشجيع الأسرة للأبناء على مواصلة الدراسة	1.9130	0.83559	0.390	لا أعلم
المعاملة القاسية من الوالدين	2.2319	0.78861	0.017	موافق
عجزت أسرته على تلبية مطالبك الدراسية	2.2754	0.76474	0.004	موافق
ضعف المدخول الأسري	2.3333	0.74096	0.000	موافق
وفاة الوالدين أو فراقهما بسبب الطلاق يؤدي لرسوبك	2.0725	0.79185	0.450	لا أعلم
بطالة الأب كانت سبب في رسوبك	2.2754	0.63903	0.001	موافق

4.2.3. المحور الرابع (محور المدرسة):

الجدول (10) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حول عبارات الاستبيان للمحور الرابع.

جدول 10. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حول عبارات الاستبيان للمحور الرابع

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة Sig	القرار
تكدر المناهج وتكرار الموضوعات فيه	1.5072	0.69923	0.000	موافق
عدم كفاءة المدرسين في الشرح وطريقة تدريسهم للمادة	1.6087	0.75181	0.000	موافق
بعد المدرسة عن سكن الطالب وصعوبة التنقل إليها	2.2174	0.80201	0.028	موافق
عدم وجود المتطلبات اللازمة من المدرسة (كالمعامل)	1.9130	0.85301	0.400	لا أعلم



5.2.3. المحاور الثلاثة:

الجدول (11) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الثلاثة للمحاور الرئيسية الثلاثة.

جدول 11. يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الثلاثة

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القرار
المحور الثاني (الطالب)	1.6957	0.78833	موافق
المحور الثالث (الأسرة)	2.1307	0.78283	موافق
المحور الرابع (المدرسة)	1.8116	0.82286	موافق

الفرضية الإحصائية يتم صياغتها كالتالي وذلك للوصول لقرار حول اتجاهات الرأي لأفراد العينة حول عبارات المحور وذلك باستخدام اختبار (T-Test) ، على النحو التالي :

$$H_0 : \mu = 2$$

$$H_1 : \mu \neq 2$$

فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد 0.05 فيكون القرار قبول الفرض الصفري، أما إذا كانت قيمة أصغر من مستوى الدلالة المعتمد 0.05، فيكون القرار رفض الفرض الصفري H_0 وقبول الفرض البديل H_1 . وهذا القبول يعني أن المتوسط الافتراضي لا يساوي الحقيقي، مما يضعنا بين أمرين إما أن يكون المتوسط الحقيقي أكبر من المتوسط الافتراضي وهذا يعني أن إجابات المشاركين في البحث تتجه نحو الموافقة، أو العكس إذا كان المتوسط الحقيقي أقل من المتوسط الافتراضي وهذا يعني أن إجابات المشاركين في البحث، تتجه نحو عدم الموافقة.

4. الاستنتاجات والتوصيات

1.4. الاستنتاجات

أظهرت الدراسة التحليلية والتطبيقية لموضوع معدل الرسوب لعينة من طلبة الثانوية العامة للعام الدراسي 2023/2022م النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدل رسوب طلبة الشهادة الثانوية العامة في المحاور الثلاثة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدل رسوب طلبة الشهادة الثانوية العامة في المحاور الثلاثة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدل رسوب طلبة الشهادة الثانوية العامة في المحاور الثلاثة تعزى لمتغير القسم.



- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدل رسوب طلبة الشهادة الثانوية العامة في المحاور الثلاثة تعزى لمتغير العمر.

2.4. التوصيات

- توفير المتطلبات اللازمة من المدرسة (كالمعامل).
- توفير أساليب الهدوء والراحة للطلبة أثناء الامتحانات.
- متابعة أولياء الأمور لأبنائهم للملاحظات التي يبديها المعلمين حول أداء الطلبة.
- إثراء مكتبتنا لتغطية النقص الموجود في مثل هذه البحوث.
- إيجاد استراتيجيات علاجية ناجحة كفيلة بتقليص ظاهرة الرسوب المدرسي بصفة عامة ومرحلة التعليم الثانوي بصفة خاصة.
- توعية الطلبة من قبل الإدارة المدرسية والأسرة بضرورة التحضير الذهني والكتابي لزيادة من مستوى الحفظ والفهم

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- السرheid، عارف محمد مفلح (2005). *العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية المؤثرة في الإخفاق في امتحان الثانوية العامة في الأردن كما يحددها الطلبة والمعلمون والمشرفون ومديرو المدارس*. رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- العكايشي، بشرى أحمد جاسم؛ الزبيدي، كامل علوان (2006). أسباب انخفاض التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة في العراق. *مؤتمر التعثر الأكاديمي للطلاب.. المسؤولية على من*، جامعة الشارقة 27-30، مارس، 2006.
- قوادري، جلول (2006). الرسوب عوامله ونتائجه. بحث من إعداد المستشار الرئيسي للتوجيه المدرسي والمهني الموسم الدرامسي 2006-2007، أدرار، الجزائر. [رابط: http://giga-green.blogspot.com/2018/11/blog-post_17.html](http://giga-green.blogspot.com/2018/11/blog-post_17.html)
- مبارك، عبد الحكيم موسي؛ كيس، عبيد عبدالله علي (2000). تقرير عن دراسة ميدانية لتحديد العوامل المؤدية إلى ظاهرتي الرسوب والتسرب بين طلاب جامعة أم القرى من وجهة نظر الراسبين والمتسربين وأعضاء هيئة التدريس. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية*، 12(1)، 165-176.
- المحافظة، سامح (1995). الوزن النسبي للعوامل الأسرية المدرسية المساهمة في إخفاق طلبة قرى الخريشا



(الكرك، المزار الجنوبي) في امتحان الثانوية العامة في الفترة من 1991/1990-1985/1984 كما يراها الطلبة أنفسهم. مؤتة للبحوث والدراسات، 10(5)، 36-65.

المحافظة، سامح (1997). أسباب إخفاق طلبة المدارس الثانوية للفرع العلمي في محافظة الكرك من وجهة نظرهم. مؤتة للبحوث والدراسات، 12(1)، 107-149.

مقبل، محمد سعيد؛ عبيدات، محمد؛ النجداوي، عودة؛ الشبيلات، عبد الرحمن (1991). أسباب تدني نسبة النجاح في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لسنة 1991. رسالة المعلم، 32(3)، 27-36.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Fonseca, J. M., & Conboy, J. E. (2006). Secondary student perceptions of factors effecting failure in science in Portugal. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2(2), 82-95.
- Lozano Díaz, A. (2003). *Personal, family, and academic factors affecting low achievement in secondary school*. Mater Thesis, Almeria University, Spain