

معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن

نوهه على عبدو الببحاح

قسم التربية الخاصة، كلية العلوم الإنسانية بنات، الجامعة الإسلامية، ليبيا

lynhy569@gmail.com

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على أهم معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث من جميع مديري مدارس الشق الأول للتعليم الأساسي بمدينة زليتن للعام الدراسي 2023/2022 وعددهم (100) مدير، وتكونت عينة البحث من (40) مديراً تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وكانت أداة البحث الاستبانة، وكان أهم نتائج البحث أن جاءت المعوقات المتعلقة بالمصادر والتجهيزات في المرتبة الأولى وبدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 89%، وجاءت المعوقات المتعلقة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع في المرتبة الثانية وبدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 84%، وجاءت المعوقات المتعلقة بالعلاقة بين المدرسة ووزارة التعليم في المرتبة الثالثة وبدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 80%، في حين تبين أن مستوى المعوقات المتعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي جاءت بدرجة فوق المتوسط من الاستجابات وبوزن نسبي 70%، وفيما يتعلق بمعرفة درجة الفروق بين المتغيرات كانت النتيجة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات البحث: (المؤهل العلمي/ سنوات الخبرة).

الكلمات المفتاحية: معوقات الإدارة المدرسية، مدارس الشق الأول للتعليم الأساسي.

مقدمة:

تعد الإدارة أحد العوامل الرئيسية التي تسهم في تقدم وتطور الحضارة الإنسانية، حيث تحتل الإدارة مكانة العقل من الجسد في كافة مؤسسات المجتمع، فالمستوى الحضاري الذي وصل إليه الإنسان والمعمول به في كفاءة هذه المؤسسات لا يمكن أن يتحقق إلا بجهود القائمين على إدارتها، زاد إلى ذلك فأن الإدارة الجيدة تنمي لدى الفرد الابتكار وتطوير ذاته، والذي بدوره يسهم في التقدم المجتمعي. ويعتبر ما تقوم بها الإدارة المدرسية من عمليات إدارية كالخطط والتنظيم والإشراف والتنسيق والرقابة واتخاذ

القرارات هو من صميم أهدافها التعليمية والتربوية وتسعى كل إدارة إلى تحقيق ذلك للحصول على مخرجات تعليمية جيدة. (الطبيب، 2006، 59)

وتعتبر الإدارة المدرسية جزءاً لا يتجزأ من المنظومة التعليمية، وتختلف أهداف الإدارة المدرسية من وضع لآخر، ومن زمن لآخر؛ بل تختلف حسب تطورات العصر وتغيراته بما يساير كل فترة من الزمن، إلا أن وسط هذا وذاك تظل هناك أهداف ثابتة تسعى كل مؤسسة تعليمية إلى تحقيقه.

والمدرسة جزء من هذه الإدارة فهي مؤسسة اجتماعية أسند إليها المجتمع مهمة تحقيق أهدافه التربوية، ولمدير المدرسة دور رئيس في تحقيق الأهداف الموضوعة لمدرسته، ويؤكد المفهوم الحديث للإدارة المدرسية دور مدير المدرسة بوصفه قائداً للعملية التربوية، بعد أن كان هذا الدور منحصراً في إدارة الشؤون الإدارية للتعليم، الأمر الذي يؤكد أهمية أن يكون المدير متفاعلاً ومؤثراً في كل مدخل من مدخلات العملية التربوية. (عاشور، 2002، ص. 109)

وتبرز أيضاً أهمية مدير المدرسة من الحاجة الملحة إليه، فأى مؤسسة تعليمية لا بد لها من إدارة تسييرها متمثلة في مديرها، وبقدر ما يكون المدير على دراية بمفاهيم الإدارة بقدر ما تكون جودة العمل الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف.

ويعتبر المدير هو المسؤول الأول عن المدرسة من كافة جوانبها، حيث إن أعمال مدير المدرسة لا تنحصر في مدرسته فحسب؛ بل تتعداها إلى خارج المدرسة كالإدارة التي يتبع لها، والبيئة التي بها المدرسة، وفي ظل كل هذه الأعمال تقابل مدير المدرسة العديدة من الصعوبات والعراقيل التي تحول دون تحقيق بعض النتائج المرجوة من العملية التعليمية، وهذا ما أكدته دراسة سليمان (2021)، والتي جاءت بنتائج أن هناك معوقات إدارية وشخصية ومالية من شأنها عرقلة عمل مدير المدرسة بالشكل المطلوب. وكذلك دراسة محمد (2015) حيث أكدت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات التي تواجه مدير المدرسة في مكة المكرمة معوقات تعليمية وصعوبات في النشاط المدرسي وصعوبات مع الطلاب والمبني الدراسي والمعوقات المالية، ويتضح من خلال الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع أن هناك معوقات مشتركة تواجه مديري المدارس تتعلق بطبيعة العمل المدرسي، كما أن هناك معوقات مرتبطة بالجوانب الثقافية والاقتصادية والاجتماعية المحيطة بالمدرسة، ومن هنا يأتي منطلق هذا البحث في تحديد معوقات الإدارة المدرسية لدى بعض مدارس مدينة زليتن. حيث نتوقع أن تكون خطوة في سبيل تحديد المعوقات التي تواجه مديري المدارس ومساعدتهم في المنطقة والوصول إلى بعض الحلول المقترحة لها

مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي: -

ماهي أكثر معوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن تبعا لأبعاد المقياس (معوقات متعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي-معوقات متعلقة بالمصادر

والتجهيزات-معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة ومراقبة التعليم- معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية الآتية: -

1) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05% في معوقات الإدارة المدرسية لدى

مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن حسب متغير (المؤهل العلمي)؟

2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05% في معوقات الإدارة المدرسية لدى

مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن حسب متغير (سنوات الخبرة)؟

أهداف البحث:

التعرف على أكثر معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن تبعا لأبعاد المقياس (معوقات متعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي-معوقات متعلقة بالمصادر والتجهيزات-معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة ومراقبة التعليم- معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع).

1- التعرف على دلالة الفروق في معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري مدارس الشق الأول من

التعليم الأساسي حسب متغير (المؤهل العلمي).

2- التعرف على دلالة الفروق في معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري مدارس الشق الأول من

التعليم الأساسي حسب متغير (سنوات الخبرة).

أهمية البحث:

1- يكتسب البحث الحالي أهميته من الموضوع الذي تناوله، وهو الإدارة المدرسية، وهي المؤسسة الاجتماعية التي تقوم بتحديد أدوار مختلفة وحقوق مختلفة ومسؤوليات مختلفة لمختلف الناس فيها، وذلك بالتعرف على أكثر المعوقات التي تواجه مديريها.

2- قد يوفر البحث الحالي لمديري المدارس في التعليم الأساسي معلومات عن المشكلات والعراقيل التي تواجه الإدارة المدرسية، وذلك للعمل على تحسين وإصلاح واقع الإدارة المدرسية والوصول بها إلى بر الأمان.

3- كما تظهر أهمية البحث الحالي في تشخيص نقاط القوة والضعف في عمل الإدارة المدرسية وتحقيق أهدافها العامة والتربوية.

مصطلحات البحث: -

معوقات إدارة المدرسة: "كل موقف أو حالة تعوق تحقيق الأهداف العامة بشكل عام والأهداف التربوية بشكل خاص للمدارس، وتحتاج إلى دراسة لغرض معرفة أسبابها تمهيداً لعلاجها وحلها". (يونس، 2020، ص. 5)

وتعرفها الباحثة: بأنها الصعوبات التي تواجه مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي ببعض مدارس مدينة زليتن، وتحدد بالدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة البحث على المقياس المستخدم في البحث الحالي.

الإدارة المدرسية: وهي "مجموعة عمليات وظيفية تمارس لغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها، وتؤدي هذه الوظيفة من خلال التأثير في سلوك الأفراد بما يكفل تحقيق أهداف المدرسة". (الطبيب، 2006، ص 35)

مدير المدرسة: هو "المسؤول الأول عن المدرسة من كافة جوانبها إما بصورة مباشرة أو بصورة غير مباشرة، وأعمال المدير واسعة ومهنته لا تنحصر في مدرسته فحسب، بل تتعداها إلى خارج المدرسة كالإدارة التي يتبع لها، والبيئة التي بها المدرسة". (الطبيب، 2006، ص ص 59-60)

حدود البحث: -

الحدود البشرية: أجري البحث على مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي ببعض مدارس مدينة زليتن.

الحدود المكانية: أجري البحث ببعض مدراس التعليم الأساسي بمدينة زليتن الجانب الغربي.

الحدود الزمانية: أجري البحث خلال العام الدراسي 2023.

الدراسات السابقة ذات الصلة:

(1) دراسة أبو ادريس (2021)، هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة وجود معوقات (فنية، إدارية، واجتماعية، واقتصادية) التي تعوق عمل مديري مدارس الأساس والمدارس الثانوية التابعة لعمادة المدارس بجامعة الخرطوم، تكونت عينة الدراسة من (40) معلماً ومديراً، استخدم الباحثان الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات المطلوبة، توصلت نتائج الدراسة إلى درجة وجود معوقات الإدارة المدرسية بمدارس العمادة بدرجة متوسطة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة.

(2) دراسة عبدالحفيظ (2019)، هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء، تكونت عينة الدراسة من (127) مديراً ومديرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت

الباحثة الاستبانة، توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك صعوبات تواجه مديري المدارس بدرجة متوسطة.

(3) **دراسة الحمد (2019)**، هدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه الإدارة المدرسية في مخيم الزعتري، تكونت عينة الدراسة من (70) مديراً ومديرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات التي تواجه مديري المخيم هي المشكلات الفنية والإدارية بدرجة متوسطة.

(4) **دراسة معاط (2006)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المدارس الحكومية في التجمعات النائية في جنوب الخليل، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من المديرين والمعلمين بهذه المدارس، توصلت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور جاءت في مقدمة المشاكل، يليها المشكلات المتعلقة بالمبنى الدراسي والبيئة المدرسية، تليها المشكلات المتعلقة بالسلطة المسؤولة وأخيراً المشكلات المتعلقة بالطلبة.

(5) **دراسة عليّات (2006)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه إدارات المدارس الأساسية في محافظة مفرق، تكونت عينة الدراسة من (128) مديراً ومديرة استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، توصلت نتائج الدراسة إلى كثرة الإنجازات لدى أعضاء الهيئة التدريسية، وعدم توفر أجهزة حاسوب كافية.

(6) **دراسة المدحجي (1991)**، هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات الإدارية التي تعيق المدرسة الثانوية في الجمهورية اليمنية، تكونت عينة الدراسة من (40) مديراً ومديرة، وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر مصادر المعوقات الإدارية مرتبة تنازلياً حسب متوسط تكرار معوقاتها في مجالات الاستبانة، وأن أكثر المعوقات الإدارية التي تعيق إدارة المدرسة قلة الحوافز المادية، والمعنوية والنقص في تكنولوجيا التعليم والأدوات والأجهزة.

التعقيب على الدراسات السابقة: -

1. أكدت جميع الدراسات السابقة أن هناك معوقات اختلفت من دراسة إلى أخرى تعيق عمل الإدارة المدرسية.

2. جميع الدراسات السابقة كان الهدف من دراستها معرفة أهم المعوقات التي تواجه مديري المدارس.

3. تباين حجم العينة في الدراسات السابقة من دراسة إلى أخرى حيث بلغ حجم أصغر عينة (40) في دراسة أبو إدريس (2021)، وكذلك دراسة المدحجي (1991)، وتتفق هاتان الدراستان مع حجم عينة البحث الحالي، وحجم أكبر عينة (127) في دراسة عبدالحفيظ (2019).

4. اعتمدت معظم الدراسات السابقة على المنهج الوصفي وأداة الدراسات كانت الاستبانة في جمع المعلومات والبيانات.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: -

1. اختيار متغير البحث.
2. اختيار المنهج الملائم لموضوع البحث.
3. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات.
4. الاستفادة في إعداد الاستبانة وذلك بالاطلاع على مقاييس الدراسات السابقة.

إجراءات البحث وأدواته

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لموضوع البحث وأهدافه، إذ يهتم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحثين دور في ضبط المتغيرات، كما يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة وحجمها ودرجات ارتباطها مع الدرجات الأخرى، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها. (أبو النصر، 2004، ص ص 131 - 132)

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من (100) من جميع مديري مدارس الشق الأول للتعليم بمدينة زليتن للعام الدراسي 2023/2022

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث باستخدام العينة العشوائية البسيطة، حيث تم اختيار مديري مدارس الشق الأول للتعليم الأساسي للفرع الغربي لمدينة زليتن والبالغ عددهم (40) مديراً بنسبة 40% وجميعهم من الذكور.

جدول توزيع العينة حسب متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية	سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	9	22%	أقل من عشر سنوات	18	45%
ليسانس	12	30%	عشر سنوات فأكثر	22	55%
دبلوم متوسط	9	22%			
علوم أساسية	10	25%			
المجموع	40	100%		40	100%

أداة البحث وصدقها وثباتها:

• أداة البحث: تم الاعتماد على مقياس معوقات الإدارة المدرسية من إعداد منيرة الهنائي، والمكون من (33) فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي: معوقات متعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي تكونت من 7 فقرات، معوقات متعلقة بالمرافق والتجهيزات تكونت من 8 فقرات، معوقات متعلقة بالمدرسة ومراقبة التعليم وتكونت من 11 فقرة، معوقات متعلقة بالمدرسة والمجتمع وتكونت من 7 فقرات، تم استخدام التدرج الثلاثي (نعم، أحياناً، لا) للإجابة على فقرات المقياس.

معاملات الصدق والثبات لأداة البحث: تم حساب معاملات الصدق الذاتي لأبعاد المقياس وللمقياس الكلي لقياس معامل الصدق لمقياس تقييم المعوقات التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي، ولمعرفة ثبات مقياس معوقات الإدارة المدرسية تم حساب الثبات بطريقة ألفا-كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدول 1: معاملات الثبات ومعاملات الصدق الذاتي لأبعاد المقياس ولمقياس الكلي

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ	معامل التجزئة النصفية	معامل الصدق الذاتي
معوقات متعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي	7	0.868	0.929	0.932
معوقات متعلقة بالمصادر والتجهيزات	7	0.713	0.832	0.844
معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة ووزارة التعليم	11	0.902	0.948	0.950
معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع	7	0.867	0.929	0.931
المقياس الكلي	32	0.923	0.961	0.961

من نتائج جدول رقم (1)، وجد أن قيم معاملات الصدق الذاتي للأبعاد تراوحت بين (84%-95%) وللمقياس الكلي تجاوز (96%)، إضافة إلى أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للأبعاد تراوحت بين (71%-90%) وللمقياس الكلي تجاوز (92%)، وقيم معاملات التجزئة النصفية للأبعاد تراوحت بين (83%-94%) وللمقياس الكلي تجاوز (96%)، وهذا دليل جيد على أن مقياس تقييم المعوقات التي تواجه

مديري ب مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي يتمتع بمعامل صدق عالي ويتمتع بمعامل ثبات جيد، أي أن المقياس لديه درجة صدق وثبات عالية جداً.

النتائج والمناقشة: .

التساؤل الأول: ما أكثر معوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن؟

للتعرف على أكثر معوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن تبعا لأبعاده (معوقات متعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي - معوقات متعلقة بالمصادر والتجهيزات - معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة ومراقبة التعليم - معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع)، تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لكل بعد من مقياس معوقات الإدارة المدرسية وللمقياس الكلي. إضافة لاستخدام الاختبار التائي للعينة الواحدة لمعرفة الدلالة الاحصائية لاستجابات عينة البحث، والنتائج مبينة في الجدول الآتي:

جدول 2: نتائج أكثر معوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة بمعوقات مدير

المدرسة والتنظيم المدرسي

الفقرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	درجة المعوقات	الترتيب
عدم تأهيل مدير المدرسة للقيام بمهام إدارة المدرسة	35	1.6857	.75815	.12815	13.154	0.000**	0.56	6	تحت المتوسط
عدم إلمام المدير بالمستجدات في علم الإدارة	35	1.8286	.89066	.15055	12.146	0.000**	0.61	5	متوسطة
كثرة الاعباء والمهام الموكلة لمدير المدرسة	35	2.4000	.81168	.13720	17.493	0.000**	0.80	1	عالية
عدم استقرار التنظيم داخل المدرسة بسبب الإجازات والنقل	35	2.2286	.80753	.13650	16.327	0.000**	0.74	2	فوق المتوسط

معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن

عدم توفر البيانات الأساسية الصحيحة اللازمة لإعداد الخطط	35	2.4000	.73565	.12435	19.301	0.000**	0.80	1	عالية
نقص الكادر الإداري المعاون لمدير المدرسة	35	1.9429	.87255	.14749	13.173	0.000**	0.65	4	متوسطة
عدم توفر الوقت الكافي لدى المدير لإنجاز جميع الأعمال	35	2.1429	.97446	.16471	13.010	0.000**	0.71	3	فـوق المتوسط

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%

أشارت نتائج جدول (2)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01، بين المتوسط الفرضي 3 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق بعضها في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي والبعض الآخر في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي. حيث بينت النتائج أن من أكثر المعوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة بمعوقات مدير المدرسة والتنظيم المدرسي تمثلت في كثرة الأعباء والمهام الموكلة لمدير المدرسة وعدم توفر البيانات الأساسية الصحيحة اللازمة لإعداد الخطط والتي جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 80%. بينما جاءت بقية المعوقات بدرجة فوق المتوسطة وبدرجة متوسطة نذكرها بالترتيب كالتالي:

- عدم استقرار التنظيم داخل المدرسة بسبب الإجازات والنقل والتي جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 74%.
- عدم توفر الوقت الكافي لدى المدير لإنجاز جميع الأعمال والتي جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 71%.
- نقص الكادر الإداري المعاون لمدير المدرسة والتي جاءت بدرجة متوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 65%.

▪ عدم إلمام المدير بالمستجدات في علم الإدارة والتي جاءت بدرجة متوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 61%.

في حين جاءت عدم تأهيل مدير المدرسة للقيام بمهام إدارة المدرسة بدرجة تحت المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 56%.

جدول 3: نتائج أكثر معوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة بمعوقات المصادر والتجهيزات

الفقرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	درجة المعوقات	الترتيب
عدم كفاية الاعتمادات المالية المخصصة لكل مدرسة	35	2.7429	.56061	.09476	28.945	0.000**	0.91	4	عالية جدا
قلة عدد عمال النظافة	35	2.4000	.84714	.14319	16.761	0.000**	0.80	6	عالية
عدم كفاية المرافق التربوية بالمدرسة	35	2.9714	.16903	.02857	104.000	0.000**	0.99	1	عالية جدا
عدم كفاية التجهيزات والوسائل العلمية	35	2.9429	.23550	.03981	73.927	0.000**	0.98	2	عالية جدا
نقص وسائل نقل الطلاب	35	2.8000	.47279	.07992	35.037	0.000**	0.93	3	عالية جدا
تداخل مرحلتين مختلفتين بالمدرسة	35	2.2286	.84316	.14252	15.637	0.000**	0.74	7	فوق المتوسطة
قلة الاعتمادات المخصصة لصيانة المدرسة	35	2.6286	.59832	.10113	25.991	0.000**	0.88	5	عالية

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%

أشارت نتائج جدول (3)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01، بين المتوسط الفرضي 3 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي على جميع الفقرات. حيث بينت النتائج أن من أكثر المعوقات الإدارية المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة بمعوقات المصادر والتجهيزات والتي جاءت بدرجة عالية جدا وبدرجة عالية من الاستجابات نذكرها بالترتيب كالتالي:

▪ عدم كفاية المرافق التربوية بالمدرسة والتي جاءت بدرجة عالية جدا من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 99%.

- عدم كفاية التجهيزات والوسائل العلمية والتي جاءت بدرجة عالية جدا من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 98%.
 - نقص وسائل نقل الطلاب والتي جاءت بدرجة عالية جدا من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 93%.
 - عدم كفاية الاعتمادات المالية المخصصة لكل مدرسة والتي جاءت بدرجة عالية جدا من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 91%.
 - قلة الاعتمادات المخصصة لصيانة المدرسة والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 88%.
 - قلة عدد عمال النظافة والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 80%.
- بينما جاءت تداخل مرحلتين مختلفتين بالمدرسة بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 74%.

جدول 4: نتائج أكثر معوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة بمعوقات العلاقة بين المدرسة ووزارة التعليم

الفقرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	درجة المعوقات	الترتيب
عدم وضوح اللوائح والتعميمات الصادرة من الوزارة	35	2.2571	.78000	.13184	17.120	0.000**	0.75	فوق المتوسطة	8
كثرة التعميمات والقرارات بشكل يجعل متابعة تنفيذها يتطلب وقتا وجهدا على حساب الاعمال الأخرى	35	2.6286	.54695	.09245	28.432	0.000**	0.88	عالية	2
اللوائح موضوعة على أسس مثالية يصعب تطبيقها واقعا في المدارس	35	2.4857	.65849	.11131	22.332	0.000**	0.83	عالية	3
ضعف التعاون بين إدارة المدرسة والمستويات العليا للإدارة	35	2.4286	.77784	.13148	18.471	0.000**	0.81	عالية	4
قلة التزام مديريات التربية بقرارات المدارس خاصة فيما يتعلق بفصل الطلاب	35	2.3143	.79600	.13455	17.200	0.000**	0.77	فوق المتوسطة	6

7	فـوق المتوسطة	0.76	0.000**	20.262	.11281	.66737	2.2857	35	إلزام المدارس بالتقيد الحرفي بالنظم والتعليمات
1	عالية	0.89	0.000**	26.587	.09994	.59125	2.6571	35	البطء في تلبية احتياجات المدارس من المعلمين
5	عالية	0.80	0.000**	20.444	.11739	.69452	2.4000	35	غلبة الطابع الروتيني عند إنجاز المعاملات الإدارية
1	عالية	0.89	0.000**	26.587	.09994	.59125	2.6571	35	عدم توفر الفني المتخصص لإصلاح الأعطال بالمختبرات
10	فـوق المتوسطة	0.71	0.000**	14.418	.14862	.87927	2.1429	35	اجراء التشكيلات المدرسية دون الاخذ برأي مدير المدرسة
9	فـوق المتوسطة	0.74	0.000**	15.637	.14252	.84316	2.2286	35	قلة الصلاحيات الممنوحة لمدير المدرسة مقابل المسؤوليات الملقة على عائقه

**دالة احصائية عند مستوى معنوية 1%

اشارت نتائج جدول (4)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01، بين المتوسط الفرضي 3 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي على جميع الفقرات. حيث بينت النتائج أن من أكثر المعوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة بمعوقات العلاقة بين المدرسة ووزارة التعليم والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات نذكرها بالترتيب كالتالي:

- البطء في تلبية احتياجات المدارس من المعلمين وعدم توفر الفني المتخصص لإصلاح الأعطال بالمختبرات والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 89%.
- كثرة التعميمات والقرارات بشكل يجعل متابعة تنفيذها يتطلب وقتا وجهدا على حساب الاعمال الاخرى والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 88%.
- اللوائح موضوعة على أسس مثالية يصعب تطبيقها واقعا في المدارس والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 83%.
- ضعف التعاون بين إدارة المدرسة والمستويات العليا للإدارة والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 81%.

■ غلبة الطابع الروتيني عند إنجاز المعاملات الإدارية والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 80%.

في حين جاءت المعوقات التالية الذكر بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات نذكرها بالترتيب كالتالي:

■ قلة التزام مديريات التربية بقرارات المدارس خاصة فيما يتعلق بفصل الطلاب جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 77%.

■ إلزام المدارس بالتقيد الحرفي بالنظم والتعليمات جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 76%.

■ عدم وضوح اللوائح والتعميمات الصادرة من الوزارة جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 75%.

■ قلة الصلاحيات الممنوحة لمدير المدرسة مقابل المسؤوليات الملقاة على عاتقه جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 74%.

■ إجراء التشكيلات المدرسية دون الأخذ برأي مدير المدرسة جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 71%.

جدول 5: نتائج أكثر معوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة بمعوقات العلاقة

بين المدرسة والمجتمع

الفقرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	درجة المعوقات	الترتيب
قلة اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم الطلبة	35	2.7714	.42604	.07201	38.484	0.000**	0.92	عالية جدا	1
عدم قيام مجلس أولياء الأمور بالدور الملقى على عاتقه لتفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي	35	2.7714	.42604	.07201	38.484	0.000**	0.92	عالية جدا	1
ضعف إقبال أولياء الأمور على المناشط التي تقيمها المدرسة	35	2.5714	.73907	.12492	20.584	0.000**	0.86	عالية	2

4	عالية	0.84	0.000**	20.034	.12550	.74247	2.5143	35	قلة استجابة أولياء الأمور لاستدعاءات المدرسة
5	فوق المتوسطة	0.76	0.000**	15.134	.15103	.89349	2.2857	35	الاعتقاد السائد بأن المدرسة هي الجهة الوحيدة المسؤولة عن تربية الأبناء
3	عالية	0.85	0.000**	22.890	.11109	.65722	2.5429	35	عدم مساهمة المجتمع المحلي في النشاطات التي تقيمها المدرسة
6	فوق المتوسطة	0.74	0.000**	15.637	.14252	.84316	2.2286	35	عدم الرد على مكاتبات إدارة المدرسة

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%

أشارت نتائج جدول (5)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01، بين المتوسط الفرضي 3 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي على جميع الفقرات. حيث بينت النتائج أن من أكثر المعوقات الإدارية المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة بمعوقات العلاقة بين المدرسة والمجتمع والتي جاءت بدرجة عالية جداً وبدرجة عالية من الاستجابات نذكرها بالترتيب كالتالي:

- قلة اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم الطلبة وعدم قيام مجلس أولياء الأمور بالدور الملقى على عاتقه لتفعيل العلاقة بين المدرسة والتي جاءت بدرجة عالية جداً من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 92%.
- ضعف إقبال أولياء الأمور على المناشط التي تقيمها المدرسة والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 86%.
- عدم مساهمة المجتمع المحلي في النشاطات التي تقيمها المدرسة والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 85%.
- قلة استجابة أولياء الأمور لاستدعاءات المدرسة والتي جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 84%.

بينما جاءت بقية المعوقات بدرجة فوق المتوسطة وبدرجة متوسطة نذكرها بالترتيب كالتالي:

- الاعتقاد السائد بأن المدرسة هي الجهة الوحيدة المسؤولة عن تربية الأبناء جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 76%.
- عدم الرد على مكاتبات إدارة المدرسة جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 74%.

جدول 6: نتائج أكثر معوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة حسب الأبعاد

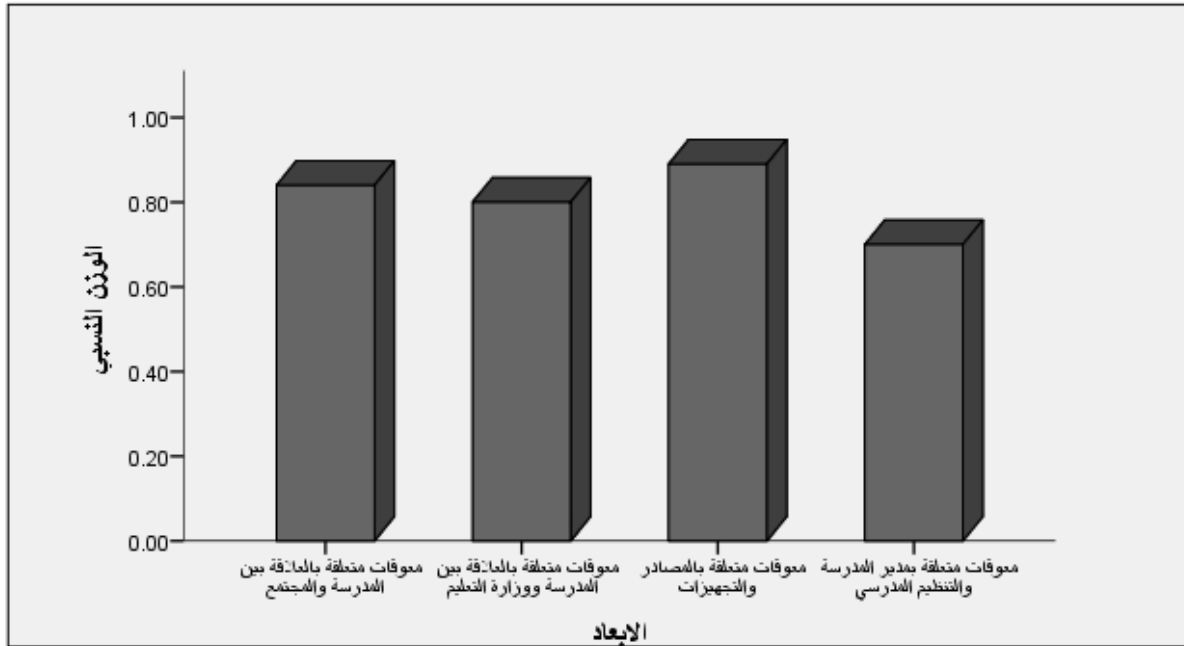
الأبعاد	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	درجة المعوقات	الترتيب
معوقات متعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي	35	2.0898	0.58193	0.09836	21.246	0.000**	0.70	فوق المتوسطة	4
معوقات متعلقة بالمصادر والتجهيزات	35	2.6735	0.34919	0.05902	45.295	0.000**	0.89	عالية	1
معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة ووزارة التعليم	35	2.4078	0.49024	0.08287	29.057	0.000**	0.80	عالية	3
معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع	35	2.5265	0.50302	0.08503	29.715	0.000**	0.84	عالية	2
المقياس الكلي	35	2.4244	0.37203	0.06289	38.553	0.000**	0.81	عالية	

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%

أشارت نتائج جدول (6)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01، بين المتوسط الفرضي 3 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي على جميع الفقرات. حيث تبين بصفة عامة، أن مستوى المعوقات الإدارية المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول جاءت بدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 81%.

وقد بينت النتائج والشكل البياني (1)، أن مستوى المعوقات المتعلقة بالمصادر والتجهيزات جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 89%، وجاء مستوى المعوقات المتعلقة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع في المرتبة الثانية وبدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ

84%، وجاء مستوى المعوقات المتعلقة بالعلاقة بين المدرسة ووزارة التعليم جاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة عالية من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 80%، في حين تبين أن مستوى المعوقات المتعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي جاءت بدرجة فوق المتوسطة من الاستجابات وبوزن نسبي بلغ 70%. وتأتي هذه النتيجة كدراسة أماني عبدالحفيظ.

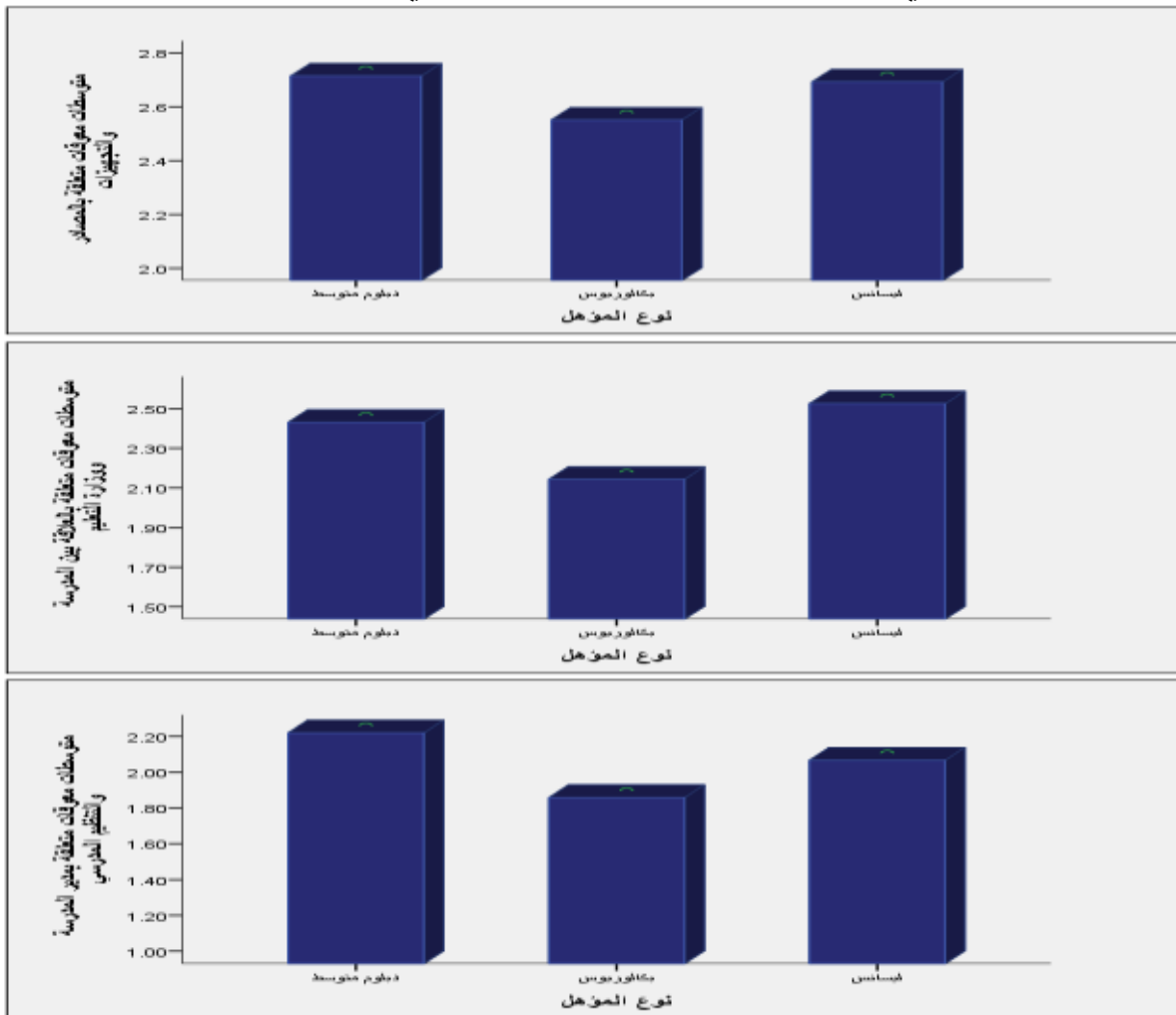


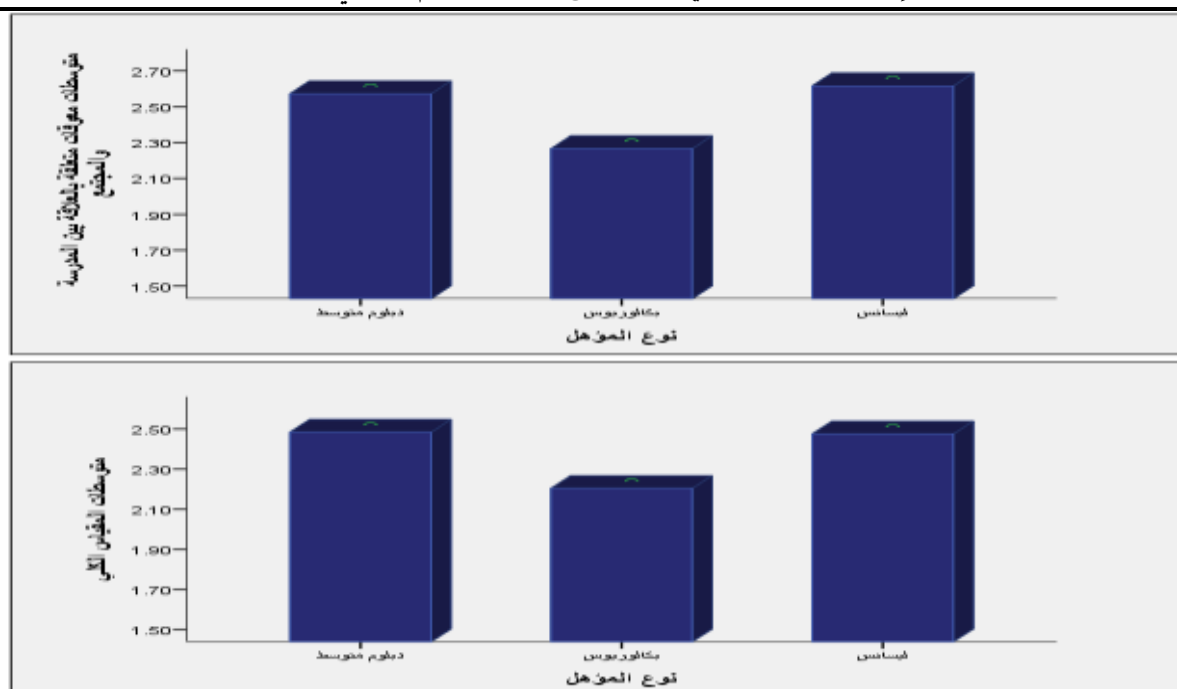
شكل 1: يبين أكثر معوقات الإدارة المدرسية التي تواجه مديري بعض مدارس الشق الأول المتعلقة حسب الأبعاد التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 5% في معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن حسب متغير (المؤهل العلمي)؟ لمعرفة ما اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة من مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن حسب متغير (المؤهل العلمي)، تم إجراء اختبار كروسكال-واليس على بعد معوقات متعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي، وبعد معوقات متعلقة بالمصادر والتجهيزات، واستخدم اختبار تحليل التباين لبقية الأبعاد وللمقياس الكلي لمعرفة دلالة الفروق حسب متغير المؤهل العلمي، وذلك بعد إجراء اختبار التجانس بين المجموعات باستخدام اختبار ليفين، والنتائج مبينة في الجدول (7) والذي تبين نتائج دلالة الفروق حسب متغير المؤهل العلمي على أبعاد مقياس معوقات الإدارة المدرسية وعلى المقياس الكلي.

جدول 7: نتائج الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة من المديري حسب متغير المؤهل العلمي

الأبعاد	المؤهل العلمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اختبار الفروقات		الدلالة الإحصائية لاختبار ليفين
						قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	
معوقات متعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي	دبلوم متوسط	15	2.2190	.46719	.12063	2.036	0.361	0.041
	بكالوريوس	7	1.8571	.45175	.17075			
	ليسانس	13	2.0659	.74143	.20563			
	المجموع	35	2.0898	.58193	.09836			
معوقات متعلقة بالمصادر والتجهيزات	دبلوم متوسط	15	2.7143	.22908	.05915	0.795	0.672	0.015
	بكالوريوس	7	2.5510	.43196	.16326			
	ليسانس	13	2.6923	.42397	.11759			
	المجموع	35	2.6735	.34919	.05902			
معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة ووزارة التعليم	دبلوم متوسط	15	2.4303	.37240	.09615	1.443	0.251	0.409
	بكالوريوس	7	2.1429	.64252	.24285			
	ليسانس	13	2.5245	.50637	.14044			
	المجموع	35	2.4078	.49024	.08287			
معوقات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع	دبلوم متوسط	15	2.5714	.37409	.09659	1.222	0.308	0.339
	بكالوريوس	7	2.2653	.55591	.21011			
	ليسانس	13	2.6154	.59012	.16367			
	المجموع	35	2.5265	.50302	.08503			
المقياس الكلي	دبلوم متوسط	15	2.4838	.26031	.06721	1.604	0.217	0.215
	بكالوريوس	7	2.2032	.40670	.15372			
	ليسانس	13	2.4750	.44122	.12237			
	المجموع	35	2.4244	.37203	.06289			

اعتمادا على نتائج الجدول (7)، تبين أن متوسطات أبعاد والمتوسطات الكلية لمقياس معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن متقاربة أنظر شكل (2)، وكذلك تبين أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار كروسكال-واليس واختبار تحليل التباين جميعها أكبر من مستوى المعنوية 5% على المقياس الكلي وعلى جميع أبعاد مقياس معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن، وهذا يشير الي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 5% في معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن حسب متغير (المؤهل العلمي).





شكل 2: يبين متوسطات أبعاد والمتوسطات الكلية لمقياس معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري بعض مدارس الشق الأول حسب متغير المؤهل العلمي

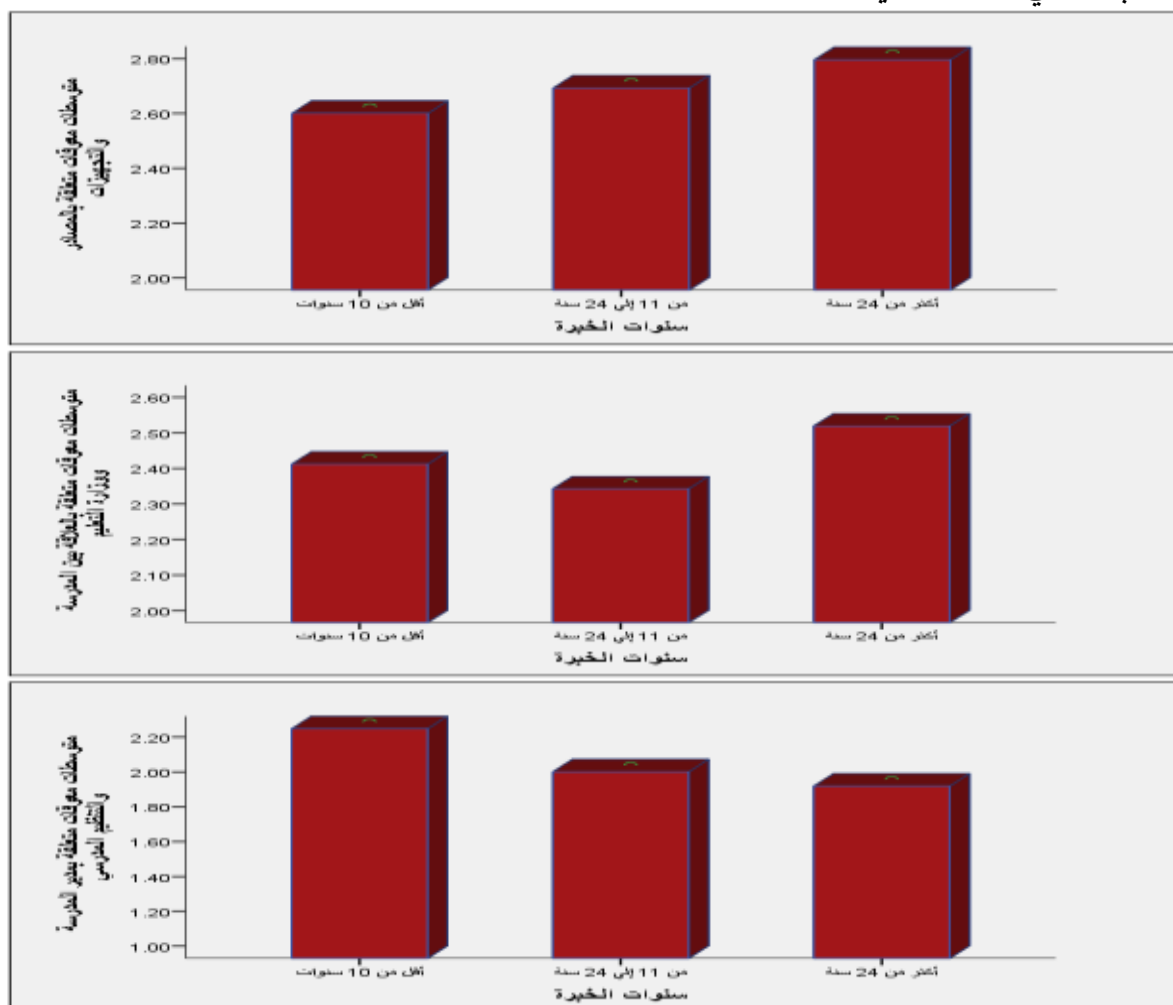
التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 5% في معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن حسب متغير (سنوات الخبرة)؟ لمعرفة ما اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة من مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن حسب متغير (سنوات الخبرة)، تم إجراء اختبار كروسكال-واليس على بعد المعوقات المتعلقة بالمصادر والتجهيزات، واستخدم اختبار تحليل التباين لبقية الأبعاد وللمقياس الكلي لمعرفة دلالة الفروق حسب متغير سنوات الخبرة، وذلك بعد إجراء اختبار التجانس بين المجموعات باستخدام اختبار ليفين، والنتائج مبينة في الجدول (8) والذي تبين نتائج دلالة الفروق حسب متغير سنوات الخبرة على أبعاد مقياس معوقات الإدارة المدرسية وعلى المقياس الكلي.

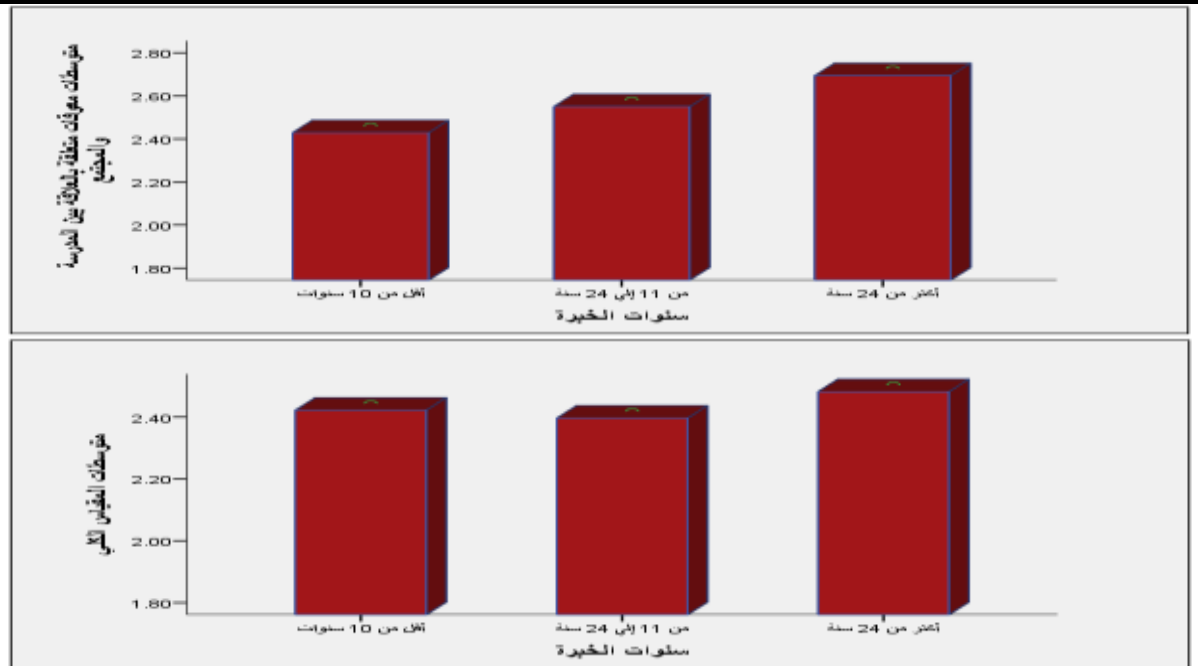
جدول 8: نتائج الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة من المدير حسب متغير سنوات الخبرة

الأبعاد	سنوات الخبرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اختبار الفروقات		الدلالة الإحصائية لاختبار ليفين
						قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	
معلومات متعلقة بمدير المدرسة والتنظيم المدرسي	أقل من 10 سنوات	15	2.6000	.39751	.10264	.771	.471	.198
	من 11 إلى 24 سنة	13	2.6923	.35402	.09819			
	أكثر من 24 سنة	7	2.7959	.19961	.07545			
	المجموع	35	2.6735	.34919	.05902			
معلومات متعلقة بالمصادر والتجهيزات	أقل من 10 سنوات	15	2.4121	.60191	.15541	.256	.880	.027
	من 11 إلى 24 سنة	13	2.3427	.38058	.10555			
	أكثر من 24 سنة	7	2.5195	.45063	.17032			
	المجموع	35	2.4078	.49024	.08287			
معلومات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة ووزارة التعليم	أقل من 10 سنوات	15	2.2476	.56493	.14586	1.011	.375	.653
	من 11 إلى 24 سنة	13	2.0000	.54710	.15174			
	أكثر من 24 سنة	7	1.9184	.67942	.25680			
	المجموع	35	2.0898	.58193	.09836			
معلومات متعلقة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع	أقل من 10 سنوات	15	2.4286	.55853	.14421	.672	.518	.491
	من 11 إلى 24 سنة	13	2.5494	.50118	.13900			
	أكثر من 24 سنة	7	2.6939	.38180	.14431			
	المجموع	35	2.5265	.50302	.08503			
المقياس الكلي	أقل من 10 سنوات	15	2.4220	.46779	.12078	.114	.892	.085
	من 11 إلى 24 سنة	13	2.3963	.30501	.08459			
	أكثر من 24 سنة	7	2.4818	.28654	.10830			
	المجموع	35	2.4244	.37203	.06289			

اعتماداً على نتائج الجدول (8)، تبين أن متوسطات الأبعاد والمتوسطات الكلية لمقياس معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن متقاربة أنظر شكل

(3)، وكذلك تبين أن مستوى الدلالة الإحصائية لاختبار كروسكال- واليس واختبار تحليل التباين جميعها أكبر من مستوى المعنوية 5% على المقياس الكلي وعلى جميع أبعاد مقياس معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن، وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 5% في معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري بعض مدارس الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة زليتن حسب متغير (سنوات الخبرة). وتفسر الباحثة هذا أن الصعوبات التي تواجه مديري المدارس أكبر وأعمد بغض النظر عن سنوات الخبرة.





شكل 3: متوسطات أبعاد والمتوسطات الكلية لمقياس معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري بعض مدارس الشق الأول حسب متغير سنوات الخبرة

التوصيات:

- 1/ العمل على توفير وتجديد المرافق التعليمية حسب كل فصل دراسي.
- 2/ العمل على توفير وتجهيز المدارس بالوسائل التعليمية الحديثة.
- 3/ تخصيص ميزانية مالية كافية لتجهيز المدارس على أسس تعليمية وترفيهية تناسب الطلبة.
- 4/ التعاون مع مراقبات التعليم والمدارس لتوفير احتياجات كل مدرسة قبل بداية الفصل الدراسي.
- 5/ التواصل المستمر بين مراقبة التربية والتعليم والمدارس وأولياء الأمور لمناقشة كل ما يخص العملية التعليمية والطلبة.
- 6/ العمل على القيام بدورات تأهيلية بين كل فترة وأخرى لمواكبة مديري المدارس لكل ما هو جديد في مجال الإدارة والقيادة.

المقترحات: .

- 1/ إجراء دراسات عن علاقة الإدارة المدرسية بالصلابة النفسية من وجهة نظر معلمات التعليم الأساسي.
- 2/ إجراء دراسات عن الإدارة المدرسية وعلاقتها بمهارات الاتصال الفعال من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
- 3/ إجراء دراسة عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات الإدارة الناجحة لتنمية مهارات التواصل لدى مديري مدارس التعليم الأساسي.

المراجع:

- أبو ادريس، عادل محمد (2021) معوقات الإدارة المدرسية بالمدارس التابعة لعمادة المدارس والرياض بجامعة الخرطوم من وجهة نظر المديرين والمعلمين، مركز جيل البحث العلمي، ع52: 41 - 58
- الحمد، ناهد محمد (2019) "المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه الإدارة المدرسية في مخيم الزعتري"، رسالة ماجستير منشورة، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة آل البيت، الأردن.
- سليمان، فرج (2021) معوقات الإدارة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة درنة من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم، مجلة المنارة، ع 3: 185 - 197
- الطبيب، أحمد محمد (2006) الإدارة المدرسية وتطبيقاتها المعاصرة، كلية الآداب، جامعة الفاتح سابقاً
- عاشور، خليفة أحمد (2002) معوقات الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها في مديرية تربية بن كناية، الأردن، مجلة جامعة دمشق، 8(2): 107 - 148.
- عبدالحفيظ، أماني عصام (2019) الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في تربية الزرقاء الأولى لتوفير بيئة صحية مناسبة، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم التربوية.
- عليمت، صالح ناصر (2002) مشكلات الإدارة في المدارس الأساسية في محافظة المفرق الأردنية، مجلة جامعة القرى للعلوم التربوية، 14(2): 179 - 197.
- المدحجي، منصور قاسم (1991) المشكلات التي تعيق إدارة المدرسة الثانوية في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية الدراسات العليا، الأردن.
- معاط، خالد عطا (2006) المشكلات التي تواجه المدارس الحكومية في التجمعات النائية في مديرية جنوب الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين، جامعة القدس.
- يونس، كمال خليل (2020) معوقات إدارة المدرسة الثانوية في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها، مجلة جامعة الخليل، فلسطين: 106 - 127.

Capitalized Obstacles To School Administration Among Principals Of Some Schools In The First Stage Of Basic Education In The City Of Zliten

Noha Ali Abdo Al-Bahbah

Department Of Special Education, College Of Human Sciences For Girls, Asmarya
Islamic University, Libya

lynhy569@gmail.com

Abstract

The aim of this research is to identify the main obstacles facing school administration among the principals of some primary schools in the first district of basic education in the city of Zliten. The researcher used the descriptive-analytical method, and the research population consisted of all principals of primary schools in the first district of basic education in Zliten for the academic year 2022/2023, totaling 100 principals. The research sample consisted of 40 principals who were selected using simple random sampling. The research instrument was a questionnaire. The most significant findings of the research indicate that obstacles related to resources and facilities ranked first, with a high degree of response and a relative weight of 89%. Obstacles related to the relationship between the school and the community ranked second, with a high degree of response and a relative weight of 84%. Obstacles related to the relationship between the school and the Ministry of Education ranked third, with a high degree of response and a relative weight of 80%. On the other hand, the level of obstacles related to the school principal and school organization was found to be above average in terms of response, with a relative weight of 70%. Regarding the assessment of differences between variables, the results showed that there were no statistically significant differences attributed to the research variables: educational qualification and years of experience.

Keywords: school administration obstacles, first district of basic education schools.