مجلة العلوم التربوية
كلية التربية – الجامعة الأسمرية الإسلامية
المجلد (5)، العدد (1) (2024)

اتجاهات معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة من ذوي اضطراب التوحد بالمدارس الحكومية بمدينة مصراته

الصديق محمد المريمي[1]، فاطمة الهادي أبو حجر[2]

[1]قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة الزاوية، ليبيا

[2]قسم معلم الفصل، كلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا

fateima1989@gmail.com

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على توجيهات معلمي الفئات الخاصة في المدارس نحو دمج أطفال التوحد في الصف العادي إلى جانب زملائهم، وليتم إجراء هذا البحث تم استخدام مقياس من إعداد سناء دراوشة بلغ عدد فقراته (58) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (البعد الاجتماعي, البعد الأكاديمي، وبعد معوقات دمج أطفال التوحد)، تكون مجتمع البحث من (40) معلما من معلمي الفئات الخاصة، وبعد جمع البيانات وتحليلها بواسطة الحزم الإحصائية (SPSS) توصل الباحثان إلى النتائج الأتية: أنه لا توجد فروق فردية لأنه جميع قيم مستوى المعنوية أكبر (5%) تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة, درجة المعرفة باضطراب التوحد)، واتجاهات المعلمين موافقين بدرجة كبيرة في جميع المجالات (البعد الاجتماعي, البعد الأكاديمي, معوقات دمج أطفال التوحد).

الكلمات المفتاحية: التوحد، الاتجاه، معلمي الفئات الخاصة، الدمج، الطلبة من ذوي اضطرابات التوحد.

مقدمة

تواجه فئة ذوي الاحتياجات الخاصة تحديات فريدة في المجتمع. قد تشمل هذه التحديات قلة الوعي والتوعية بحقوقهم واحتياجاتهم الخاصة، وصعوبة الوصول إلى الخدمات والفرص التي تلبي احتياجاتهم، والتمييز والتحيز الاجتماعي، وتعتبر قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة من القضايا المهمة التي يجب أن تلقى الاهتمام والاعتبار في جميع المجتمعات، ويتطلب ذلك تعاون المؤسسات والأفراد والحكومات والمنظمات غير الحكومية لتحقيق المساواة والشمول والعدالة لهذه الفئة الهامة من المجتمع.

ويعد اضطراب التوحد من أكثر الاضطرابات النمائية المنتشرة صعوبة وشدة، من حيث تأثيرها على سلوك الفرد الذي يعاني منها، و قابليته للتعلم أو التنشئة الاجتماعية أو التدريب على الإعداد المهني أو تحقيق أي قدرة على العمل، أو درجة و لو بسيطة من الاستقلال الاجتماعي والاقتصادي، أو القدرة على حماية الذات، إلا بدرجة محدودة وبالنسبة لعدد محدود من الأطفال (الشرقاوي، 2018، ص15).

ويعد الأطفال الذاتويين هم أحدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة والذين بحاجة إلى الاهتمام و الرعاية الخاصة؛ لذا اهتم العديد من الدراسات الحديثة في السنوات الأخيرة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وبخاصة الطفل التوحدي، حتى أننا نجد أغلب دوريات علم النفس في الخارج أخذت في إعداد مقالات متخصصة عن هذه الفئة من الأطفال, ولا شك في أن الازدياد العالمي لهذه النوعية من الأطفال قد أدى إلى ضرورة عمل دراسات متخصصة وسريعة لمعرفة طرق العلاج وإمكانية عمل برامج (حمادو, وجلطي، 2018، ص1036)

والدمج في جوهره يعتبر مفهومًا اجتماعيًا وأخلاقيًا ينبع من حركة حقوق الإنسان والتركيز على المساواة وعدم التمييز. يهدف الدمج إلى تجاوز التصنيف والعزلة التي يتعرض لها أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، سياسة الدمج في مجال التربية تهدف إلى توفير فرص التعلم والتنمية لجميع الطلاب بغض النظر عن قدراتهم واحتياجاتهم الخاصة. وتعني هذه السياسة أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يشاركون في نفس البيئة التعليمية مع زملائهم الذين ليس لديهم احتياجات خاصة.

أن سياسة الدمج تقوم علي ثلاثة افتراضات أساسية تتمثل في أنها توفر بشكل تلقائي خبرات التفاعل بين ذوي الاحتياجات الخاصـــة وأقرانهم العاديين وتؤدي إلى زيادة فرص التقبل الاجتماعي لذوي الاحتياجات من قبل العاديين كما تتيح فرصـاً كافية لنمذجة أشـكال السـلوك الصـادرة عن أقرانهم العاديين، لذا فان سـياسـة الدمج هي الطريقة المثلي للتعامل مع ذوي الحاجات التعليمية الخاصـة لكافة الطلاب بالمدارس العادية، فالمبادرات العالمية التي جاءت من الأمم المتحدة والمنظم الدولية للثقافة والعلوم والتربية والبنك الدولي والمنظمات غير الحكومية كلها مجتمعة أعطت زخما كبيرا للمفهوم القائل بأن كل الأطفال لهم الحق في التعليم معا دونما تمييز فيما بينهم بغض النظر عن أي إعاقة أو أية صـــعوبة تعليمية يعانون منها.

وبالرغم من التطورات الحاصلة في مجال التربية الخاصة في السنوات الأخيرة المتمثلة في تقديم خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس وبالأخص أطفال التوحد، نجد لم يتم تسليط الضوء على موضوع دمج الأطفال التوحديين في المدارس العادية، وتعتبر تجربة الدمج تجربة حديثة في ليبيا لذلك اختار الباحثين هذه المشكلة من أجل دراستها.

مشكلة البحث:

من خلال ما أوضحته نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قاما بها الباحثان لاستطلاع آراء بعض أولياء الأمور لأطفال مصابون باضطراب التوحد والتعرف على معاناتهم مع أطفالهم بسبب عدم القدرة على دمج أطفالهم بالمدارس العامة مع الأطفال الطبيعيين، على الرغم من تبني المدارس العامة لاستراتيجية الدمج، إلا أنهم يجدون صعوبة في تفهم المعلمين لخصائص أطفال التوحد وتقبلهم في الصفوف الدراسية، وقلة استشعارهم بالتأثير الايجابي للدمج على طفل التوحد في جميع الجوانب (الاجتماعي والأكاديمي،...) واعطاءهم الفرصة في التعايش في المجتمع بصورة طبيعية، ونظراً للدور الذي يمثله المعلم الخاص بتلك الفئة في تأهيلهم في النواحي الاجتماعية وما يدركه من أهمية الدمج في خلق أثار ايجابية اجتماعية وأكاديمية ونفسية وإزالة المعوقات أمام تلك الفئة من الأطفال، وحرصاً منهم على أن تنال تلك الفئة حقوقها في الدمج والتعليم والتأهيل الاجتماعي، ومما لاشك فيه أن أراء فئة المعلمين المتخصصين بتلك الفئة سيكون له الأثر الكبير في توعية أفراد المجتمع بذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاتهم واحتياجاتهم ومساعدتهم في تلبية احتياجاتهم ونموهم الاجتماعي والانفعالي، والتأثير في اتجاهات الجهات الرسمية نحو دمج أطفال التوحد في المدارس الحكومية، **ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي والتي تتمثل في التساؤلات التالية:**

1/ ما اتجاهات معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد بالمدارس العامة بمدينة مصراته؟

2/ هل تختلف وجهات نظر معلمي الفئات الخاصة نحو درجة دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين بالمدارس العامة مدينة مصراته تعزى لمتغير (الجنس, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة, المعرفة باضطراب التوحد)؟

أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى تحقيق ما يأتي:

1. التعرف على اتجاهات معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد بالمدارس العامة بمدينة مصراته.

2. التعرف على الفروق في وجهات نظر معلمي الفئات الخاصة نحو درجة دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين بالمدارس العامة بمدينة مصراته تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي, سنوات الخبرة, المعرفة باضطراب التوحد).

أهمية البحث:

تؤكد المنظمات الدولية مثل الأمم المتحدة والمنظمة الدولية للثقافة والعلوم والتربية والبنك الدولي والمنظمات غير الحكومية على أهمية توفير التعليم لجميع الأطفال دون تمييز، يتم تعزيز مفهوم أن جميع الأطفال لديهم الحق في التعليم والاستفادة من التعليم المشترك لتحقيق المساواة والفرص العادلة للجميع، بغض النظر عن وجود إعاقة أو صعوبة تعليمية لديه.

1. ومن هذا المنطلق فإن البحث الحالي يعتبر أحد الأبحاث التي تعزز هذا المفهوم من خلال طرح مفهوم الدمج وأهميته من خلال استطلاع وجهات نظر المعلمين المتخصصين بتدريس تلك الفئة من الأطفال.
2. قلة وندرة الدراسات والبحوث في هذا المجال.
3. يلقي الضوء على فئة مهمة من فئات المجتمع حيث تشير الدراسات العالمية إلى أنها في تزايد مستمر.
4. يمكن أن يساعد البحث في وضع برامج تأهيل المعلمين والإخصائيين في عملية الدمج.

الإطار النظري:

مفهوم التوحد:

يعد التوحد خللاً في تفاعل الطفل مع بيئته مما يجعله من الاضطرابات الأكثر صعوبة على الطفل وأسرته؛ فالتوحد هو إعاقة تطويرية تؤثر في جميع قدرات الطفل خاصة القدرات الاجتماعية والتواصل

اللفظي، وكذلك الأطفال الذين ليس لديهم تواصل لفظي، ويعانون من ضعف في القدرات الاجتماعية والتواصل الاجتماعي وهم يعبرون عن ذلك من خلال سلوك العنف الذي ينشأ لدى البعض منهم.

(السعيد، 2017، ص283)

كما عرفته الجمعية الأمريكية لتصنيف الأمراض العقلية: الاضطراب التوحدي على أنه "فقدان القدرة في تحسين النمو مؤثراً بذلك على الاتصالات اللفظية والغير اللفظية والتفاعل الاجتماعي"، وهو عادةً يظهر في سن قبل ثلاث سنوات، والذي يؤثر بدوره على الأداء في التعليم، وفي بعض حالات التوحد تكون مرتبطة بتكرار مقاطع معينة، ويظهر هؤلاء مقاومة شديدة لأي تغيير روتين يومي، وكذلك يظهرون ردود أفعال غير طبيعية لأي خبرات جديدة. (مدلل، 2015، ص 14)

ويعد الطبيب الأمريكي ليو كانر (Leo Kanner) المتخصص في الأطفال أول من أشار إلى التوحد كاضطراب يحدث في الطفولة. وكان ذلك عام 1943. حيث كان " كانر " يقوم بفحص مجموعات من الأطفال المتخلفين عقلياً بجامعة هارفارد بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد اكتشف ذلك من خلال أنماط سلوكية غير عادية لأحد عشر طفلاً فق لا حظ الانغلاق التام على هؤلاء الأطفال وابتعاهم عن الواقع والميل إلى العزلة والانطوائية وعدم تجاوبهم مع أي مثيرات محيطة بهم.

(القحطاني،2023، ص 281)

خصائص أطفال التوحد:

يتصف الأطفال المصابون بالتوحد بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن غيره من الاضطرابات، كما وضحها (عوالي،2019، ص 88، 89) :-

1- **خصائص سلوكية اجتماعية:** وهي تتمثل في التواصل اللفظي فمنهم من لا يتكلمون أو يعانون من تأخر واضح في اللغة المنطوقة، ومنهم من يظهر لغة نمطية متكررة، فاللغة المنطوقة تختلف من طفل لآخر حسب شدة الإصابة لدى الأطفال من ذوي اضطراب التوحد، والتواصل الاجتماعي فمنهم من يعاني من قصر وعجز في التفاعل الاجتماعي، أو التفاعل الاجتماعي المتبادل،، رفض

التلامس الجسدي، وعدم الرغبة في الاتصال العاطفي والبدني، عدم التأثر بوجود الآخرين تجنب النظر في وجه الآخرين، عدم الاستجابة لانفعالات الآخرين، العزلة اللعب بمفرده، ولا يريد الابتسامة للآخرين، كما تظهر بعض السلوكيات النمطية: كالتعلق بالأشياء، رفرفة اليدين، ظهور بعض السلوكيات النمطية في الجزء العلوي للجسم: كضرب رؤوسهم بالحائط.

2- **خصائص حسية:** ضعف الاستجابة للمثيرات الخارجية، كما لو أن حواسهم عاجزة عن نقل أي مثير خارجي للجهاز العصبي، الميل إلى الخلط بين الشكل والأرضية، توزيع النظر على الأشياء دون التركيز، عدم الإحساس الظاهر بالألم، التفاعل المبالغ مع الضوضاء.

3- **الخصائص المعرفية:** صعوبة الانتباه وتختلف من شخص لآخر، صعوبات في التفكير والإدراك وذلك من خلال صعوبة في إصدار وإطلاق الأحكام وفهم معنى الأشياء، التركيز على التفاصيل وعدم قدرة، مشكلات في التعميم، نقص الدافعية بسبب تدني القدرات العقلية، صعوبة في استرجاع المعلومات وبالأخص اللفظية.

مفهوم الدمج:

تبنت معظم دول العالم مفهوم الدمج كتوجه جديد في التربية الخاصة، وذلك للتأكيد على حق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة جنبا إلى جنب مع الأطفال العاديين، ولتحقيق ذلك ينبغي أن تكون هناك محاولات جادة في التعلم بالمدارس تُبذل لتطبيق فكرة الدمج؛ لما له من فوائد عديدة قد تتحقق، وهذه الفوائد لا تعود على الطفل ذو اضطراب طيف التوحد فقط، ولكنها تعود على الطفل العادي وهذا ما توصلت إليه دراسة (Alshurman, 2015) حيث توصلت إلى أن الطفل العادي عندما يقوم بتدريس زميله الذي يعاني من اضطراب طيف التوحد فإن هذا من شأنه أن يحسن من مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لهما.(التارقي،2021، ص63)

فالدمج هو التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل، وارتبط هذا التعريف بشرطين لا بد من توافرها لكي يتحقق الدمج المتكامل: وجود الطفل في الصف العادي لجزء من اليوم الدراسي، الاختلاط الاجتماعي المتكامل(كريم، 2020، ص 488).

أنواع الدمج:

الدمج المكاني: ويكون بدمج الأطفال في الصفوف اللاحقة بالتعليم بالمدارس العامة، وهو من أشكال الدمج الأكاديمي، بحيث يكون للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة صفوف خاصة، ويتلقى هؤلاء الأطفال برامج تعليمية لبعض الوقت مع الأطفال العاديين، ويكون ذلك وفق جدول زمني وخطة معدة لذلك. وهناك شكل آخر من الدمج، يتمثل في دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة طوال الوقت مع الأطفال العاديين، ويتلقون البرامج التعليمية المشتركة مع الطلاب العاديين حيث يشترط في هذا النوع تقبل الأطفال العاديين للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفر معلمي التربية خاصة.

الدمج الاجتماعي: وهو يكون بدمج الأطفال العاديين من خلال الأنشطة والبرامج المختلفة والتي تهدف إلى تحقيق فرص الحياة الاجتماعية الطبيعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
(القحطاني، 2023، ص282)

إيجابيات الدمج للأطفال التوحد في المدارس العامة:

يساعد الدمج الشامل على توعية أفراد المجتمع بذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاتهم واحتياجاتهم ومساعدتهم في تلبية احتياجاتهم ونموهم الاجتماعي والانفعالي، ويساعد في تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو أطفال التوحد، يُسهم في الحد من المركزية في عملية تقديم الخدمات التعليمية، ويتيح الفرصة للمجتمعات المحلية للتأثير في مجريات عملية تربية أطفال التوحد تحسين مستوى التحصيل عند أطفال التوحد، يساعد على اكتشاف المواهب والقدرات التي يمتلكها طفل التوحد، كما يعمل على تحسين المهارات الحياتية لأطفال التوحد نتيجة مشاركته مع أقرانه العاديين.

سلبيات الدمج لأطفال التوحد في المدارس العامة: يعد الدمج سلاحا ذا حدين فكما أن له إيجابيات فإن له سلبيات أيضا، فقد يؤدي إلى عزلة طفل التوحد، مما يلحق به الإحباط النفسي، مشكلة إعداد الخطة التربوية والتعليمية الفردية لأطفال التوحد، مشكلة توفير إخصائي التربية الفكرية في المدارس العامة، وغرفة المصادر، والوسائل التعليمية الخاصة بأطفال التوحد، مشكلة تقبل المدرسة العادية، والعاملين فيها لفكرة

الدمج، تفريد التعليم خطط التعليم الفردي لأطفال التوحد لا تُنفذ في الفصول الدراسية العادية، وقوع أطفال التوحد ضحية للتنمر من زملائهم العاديين، التدريب الأكاديمي للمعلمين غير كافي للتأقلم مع أطفال التوحد.

الدراسات السابقة ذات الصلة:

دراســة الغنيمي، (2020) بعنوان: اتجاهات معلمي ووالدي الأطفال ذوى اضــطراب التوحد نحو برامج تعليم الوالدين في ضــوء بعض المتغيرات، كلية التربية, جامعة الملك ســعود، هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي ووالدي الأطفال ذوي اضـــطراب التوحد نحو برامج تعليم الوالدين, تمثلت عينة الدراســة في (60) من معلمي ووالدي الأطفال ذوي اضــطراب التوحد . اســتخدمت الدراســة مقياس " الاتجاهات نحو برامج تعليم الوالدين ". نتائج البحث: وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوســـطي درجات معلمي ووالدي الأطفال ذوي اضـــطراب التوحد على مقياس الاتجاهات نحو برامج تعليم الوالدين وذلك في اتجاه المعلمين. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصــائية بين متوســطي درجات معلمي ووالدي الأطفال ذوي اضـــطراب التوحد على مقياس الاتجاهات نحو برامج تعليم الوالدين تعزى لمتغير المؤهل التعليمي وســـنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية، والدافع نحو العمل في الميدان. ووجود فروق ذات دلالة إحصــائية بين متوســطي درجات معلمي ووالدي الأطفال ذوي اضــطراب التوحد على مقياس الاتجاهات نحو برامج تعليم الوالدين تعزى لمتغير الحصــول على دورات تدريبية. وجود فروق ذات دلالة إحصــائية بين متوسـطي درجات معلمي ووالدي الأطفال ذوي اضـطراب التوحد على مقياس الاتجاهات نحو برامج تعليم الوالدين تعزى لمتغير المسـتوى التعليمي، والمسـتوى الاقتصـادي، ومسـتوى المسـاندة الاجتماعية المدرك، ومستوى الرضـا عن حالة الطفل, وعدم وجود فروق دالة إحصـائية بين متوسطات رتب درجات مجموعتي الآباء و الأمهات على مقياس الاتجاهات نحو برامج تعليم الوالدين.

دراسة قاسي (2020)، بعنوان: "مشكلات دمج الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية من وجهة نظر معلمي الأقسام الخاصة بولاية تبسة " ، هدفت هذه الدراسـة إلى محاولة الكشـف عن أهم مشـكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصـة في المؤسـسـات التربوية بولاية تبسـة من وجهة نظر المعلمين, استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وشمل مجتمع الدراسة (25) معلمة, استخدم أسلوب المسح الشامل, ولجمع البيانات أعدت الطالبة اسـتبيانا يتضـمن (41) فقرة موزعة على خمسـة محاور وهي: (مشـكلات متعلقة بالبيئة الفيزيقية للصـف, مشـكلات لنفسـية, ومشـكلات سـلوكية, مشـكلات اجتماعية, ومشـكلات أكاديمية)، اسـتخدم برنامج الحزم الاحصـائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وأظهرت نتائج الدراسـة بأن

المشكلات السلوكية جاءت في المرتبة الأولى, تليها المشكلات الاجتماعية, ثم المشكلات النفسية, فالمشكلات المتعلقة بالبيئة الفيزيقية, وفي المرتبة الأخيرة جاءت المشكلات الأكاديمية.

دراسة حمادو، وجلطي (2018) بعنوان: "مدى فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفال التوحد" بمدينة تقرت، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفال التوحد بمدينة تقرت، تمثلت عينة الدراسة من (6) أطفال (5ذكور، 1أنثى) مصابون بالتوحد اختيروا بالطريقة القصدية لتوفر شروط التجريب عليها, تم تطبيق البرنامج المقترح الذي أعدته الباحثة على الأطفال، قبل وبعد تطبيق البرنامج؛ لمعرفة التغير الذي طرأ على مجموعة الدراسة, وبعد جمع البيانات, تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات المتحصل عليها، وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد فاعلية للبرنامج التدريبي المقترح على عينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج و لصالح التطبيق البعدي.

دراسة سليمان, (2017)، بعنوان: "اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج أطفال التوحد و علاقته بالأمن النفسي بمدارس ولاية الخرطوم"، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج أطفال التوحد بمدارس ولاية الخرطوم وعلاقته بالأمن النفسي لديهم، استُخدم المنهج الوصفي, وبلغ حجم العينة (91) مفحوصا منهم (35) ذكور و(56) إناث، و تمثلت أدوات البحث في مقياسين هما اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج أطفال التوحد بالمدارس ومقياس الأمن النفسي, واسِتُخدم برنامج الحزم الإحصائية (SPSS), في معالجة البيانات، توصل البحث إلى أن تتسم السمة العامة لاتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج أطفال التوحد بالمدارس بالإيجابية, ويتسم الأمن النفسي لمعلمي التربية الخاصة بالارتفاع. وتوجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج أطفال التوحد والأمن النفسي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج أطفال التوحد بالمدارس تبعا لمتغيري النوع وسنوات الخبرة.

دراسة دراوشة، (2014) بعنوان: " اتجاهات المرشدين والمعلمين نحو درجة دمج الطلبة من ذوي اضطراب التوحد مع زملائهم ومعيقاتها في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات الضفة الغربية / فلسطين "، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات المرشدين والمعلمين نحو درجة دمج الطلبة من ذوي اضطراب التوحد مع زملائهم ومعوقاتهم في المدارس الحكومية الأساسية, اسِتُخدم المنهج الوصفي, واعتمدت الاستبانة كأداة للدراسة, و قد بلغت عينة الدراسة(130) منهم (98) معلما و(32) مرشدا، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى معرفة المعلمين والمرشدين في المدارس الحكومية الأساسية باضطراب التوحد جاء متوسطاً, و سجل المعلمون متوسطات حسابية أعلى من المرشدين نحو الدمج

الأكاديمي, في حين سجل المرشدين متوسطا حسابيا أفضل لصالح الدمج الاجتماعي, كما توصلت الباحثة إلى وجود فروق طفيفة في المتوسطات الحسابية لاتجاهات المرشدين والمعلمين نحو درجة دمج الطلبة من ذوي اضطراب التوحد مع زملائهم ومعيقاتها في المدارس الحكومية الأساسية تعزى لمتغيرات (الجنس, المسمى الوظيفي, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة, درجة المعرفة باضطراب التوحد).

دراسة عمر (2011)، بعنوان :"اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج أطفال الأوتيزم " الأطفال الذاتويين " مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمصر"، هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج أطفال الأوتيزم مع أقرانهم في المدارس العامة، في ضوء بعض المتغيرات وهي: (الإلمام بالجوانب المعرفية المرتبطة بأطفال الأوتيزم, الإلمام بالاستراتيجيات التعليمية الفعالة في تحسين حالة أطفال الأوتيزم, الجنس, المؤهل الدراسي, التخصص)، استخدم الباحث مقياسا لاتجاهات المعلمين نحو دمج أطفال الأوتيزم مع أقرانهم في المدارس العامة، حيث تم تطبيقه على عينة إجمالية قوامها (60) معلما, وباستخدام المنهج الوصفي توصل الباحث إلى أن (85%) من أفراد العينة كانت اتجاهاتهم سلبية نحو دمج أطفال الأوتيزم، وأن المتغيرات المنتقاة في هذه الدراسة لم تؤثر على هذه الاتجاهات.

دراسة غزال (2007) بعنوان: "فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين في مدينة عمان"، هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية برنامج تدريبي لتطوير المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال التوحد في مدينة عمان, وقد تألفت عينة الدراسة من مجموعتين (تجريبية وضابطة)، تألفت كل منهما من (10) أطفال ذكور يعانون من التوحد, تراوحت أعمارهم بين (5–9) سنوات، وللإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث بتطوير قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية لأطفال التوحد. واستخدم لمعالجة بيانات الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة إلى جانب استخدام أسلوب تحليل التباين المشترك. وتوصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المهارات الاجتماعية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على القياس البعدي لصالح أفراد المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المهارات الاجتماعية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المتابعة لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

المنهجية: إجراءات البحث وأدواته

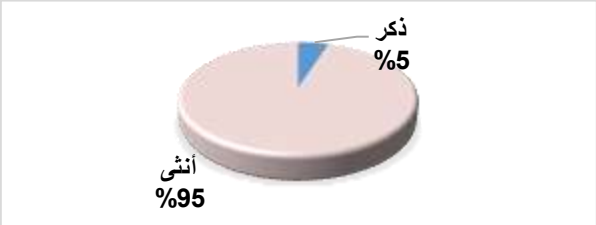
يتضمن هذا الجزء عرضا لمنهج البحث ومجتمع وعينة البحث والمعالجات الإحصائية.

منهج البحث: استخدم الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ويسعى إلى معرفة اتجاهات معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة من ذوي اضطراب التوحد في المدارس العامة، من خلال تطبيق أداة البحث على عينة عشوائية تمثل مجتمع البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع معلمي الفئات الخاصة في مركزي علاج أطفال التوحد مركز (التضامن) العام، ومركز (نور الغد) الخاص، وقد تم اختيارهما باعتبارهما أكبر مركزين لعلاج أطفال التوحد في مدينة مصراته، ويحتويا أكبر عدد من أطفال التوحد، كما أن عدد المعلمين بالمركزين (40) معلم ومعلمة: (25) معلم ومعلمة من مركز (نور الغد)، و(15) معلم ومعلمة من مركز التضامن. ولصغر حجم المجتمع تم استخدام أسلوب المسح الشامل للمجتمع. والجدول التالي يوضح تصنيف مجتمع البحث وفقاً للجنس.

الجدول (1) يوضح مجتمع البحث من حيث الجنس

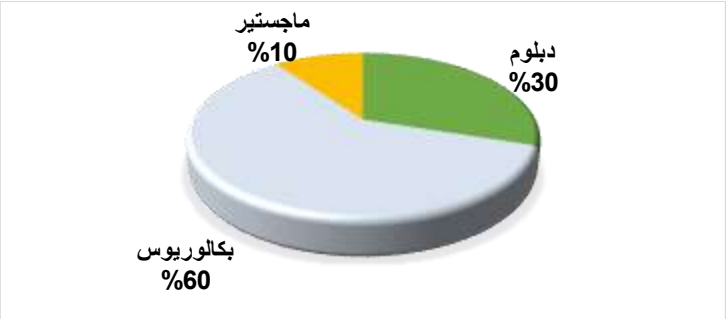
الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	2	5
أنثى	38	95
المجموع	40	100



الشكل (1) يوضح مجتمع البحث من حيث الجنس

الجدول (2) يوضح مجتمع البحث من حيث المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
دبلوم	12	30
بكالوريوس	24	60
ماجستير	4	10
المجموع	40	100



شكل (2) يوضح توزيع مجتمع البحث من حيث المؤهل العلمي

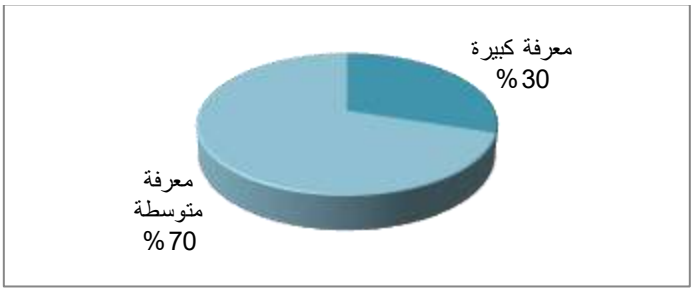
الجدول (3) يوضح توزيع مجتمع البحث من حيث سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة %
أقل من 5 سنوات	13	32.5
من 5 إلى 10 سنوات	19	47.5
أكثر من 10 سنوات	8	20
المجموع	40	100

الشكل (3) يوضح توزيع عينة البحث من حيث سنوات الخبرة

الجدول (4) يوضح توزيع مجتمع البحث من حيث درجة المعرفة بإضراب التوحد

درجة المعرفة بإضراب التوحد	العدد	النسبة %
معرفة كبيرة	12	30
معرفة متوسطة	28	70
المجموع	40	100



الشكل (4) يوضح توزيع مجتمع البحث من حيث درجة المعرفة بإضراب التوحد

أداة البحث:

للتحقق من أهداف البحث تبنى الباحثان مقياس دمج أطفال التوحد الذي أعدته (سناء دراوشة، 2014) في دراستها بعنوان " اتجاهات المرشدين والمعلمين نحو درجة دمج الطلبة من ذوي اضطراب التوحد مع زملائهم ومعيقاتها في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات الضفة الغربية / فلسطين، لجمع البيانات اللازمة، تكون المقياس من (58) فقرة موزعة على ثلاث مجالات كالتالي:

الجدول (5) يوضح المقياس

المجال		عدد الفقرات
المجال الأول	البعد الاجتماعي	18
المجال الثاني	البعد الأكاديمي	22
المجال الثالث	معوقات دمج أطفال التوحد	17
	مجموع الفقرات	57

و قد صممت استبانة الدراسة على أساس مقياس ليكرت خماسي الأبعاد, وقد بنيت الفقرات بالاتجاه الإيجابي, وأعطيت الأوزان للفقرات كما يأتي: أوافق بدرجة كبيرة جدا خمسة درجات, أوافق بدرجة كبيرة أربع درجات, وأوافق بدرجة متوسطة ثلاث درجات, لا أوافق درجتان, ولا أوافق بدرجة كبيرة درجة واحدة .

تم ضبط المقياس بقياس صدقه الظاهري بعرضه على المحكمين المتخصصين والأخذ بملاحظاتهم كما حسب التجانس الداخلي للمقياس ومعرفة معاملات الارتباط بين كل مفردة مع الدرجة الكلية للمقياس، والجداول التالية توضح ذلك.

الجدول (6) يوضح معمل ارتباط بيرسون لارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس

البيان	معامل الارتباط	مستوى المعنوية	البيان	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
البعد الأول: البعد الاجتماعي					
العبارة 1	0.53	0.000	العبارة 11	0.11	0.514
العبارة 2	0.47	0.002	العبارة 12	0.40	0.010
العبارة 3	0.67	0.000	العبارة 13	0.65	0.000
العبارة 4	0.56	0.000	العبارة 14	0.77	0.000
العبارة 5	0.31	0.048	العبارة 15	0.56	0.000
العبارة 6	0.63	0.000	العبارة 16	0.74	0.000
العبارة 7	0.29	0.070	العبارة 17	0.47	0.002
العبارة 8	0.42	0.008	العبارة 18	0.60	0.000
العبارة 9	0.39	0.014	العبارة 19	0.46	0.003
العبارة 10	0.39	0.012	العبارة 20	0.60	0.000
العبارة 11	0.20	0.210	العبارة 21	0.55	0.000
العبارة 12	0.55	0.000	العبارة 22	0.28	0.080
العبارة 13	0.42	0.007	**البعد الثالث: معوقات دمج أطفال التوحد**		
العبارة 14	0.37	0.019			
العبارة 15	0.52	0.001	العبارة 1	0.37	0.020
العبارة 16	0.39	0.012	العبارة 2	0.53	0.000
العبارة 17	0.61	0.000	العبارة 3	0.59	0.000
العبارة 18	0.70	0.000	العبارة 4	0.68	0.000
البعد الثاني: البعد الأكاديمي			العبارة 5	0.71	0.000
			العبارة 6	0.67	0.000
العبارة 1	0.42	0.007	العبارة 7	0.71	0.000
العبارة 2	0.53	0.000	العبارة 8	0.67	0.000
العبارة 3	0.56	0.000	العبارة 9	0.65	0.000

البيان	معامل الارتباط	مستوى المعنوية	البيان	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
العبارة 4	0.61	0.000	العبارة 10	0.53	0.000
العبارة 5	0.53	0.000	العبارة 11	0.43	0.005
العبارة 6	0.40	0.010	العبارة 12	0.60	0.000
العبارة 7	0.61	0.000	العبارة 13	0.57	0.000
العبارة 8	0.55	0.000	العبارة 14	0.71	0.000
العبارة 9	0.47	0.002	العبارة 15	0.72	0.000
العبارة 10	0.27	0.094	العبارة 16	0.61	0.000
			العبارة 17	0.65	0.000

من بيانات الجدول (6) أن جل فقرات البعد الأول: البعد الاجتماعي لها معاملات ارتباط تراوحت بين(**70.) و(**31.) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، ما عدا الفقرة (11) كان لها معامل ارتباط غير دال احصائيا عند مستوى دلالة (210.)>(0.05) لذلك تم حذفها في الصيغة النهائية للمقياس، كذلك جل فقرات البعد الثاني: البعد الأكاديمي لها معاملات ارتباط تراوحت بين(**77.) و(**37.) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، ما عدا الفقرات (10)، (11)، و(22)، كان لكل منهم معامل ارتباط غير دال احصائيا عند مستويات دلالة (094.)، (514.)،(080.)، وجميعها > (0.05) لذلك تم حذفهم في الصيغة النهائية للمقياس، كذلك جميع فقرات البعد الثالث: معوقات دمج أطفال التوحد لها معاملات ارتباط تراوحت بين(**72.) و(**37.) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وبذلك أصبح المقياس مكون من (53) فقرة.

ثبات الاستبانة: يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبانة أكثر من مرة، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. وقد تحقق الباحثين من ثبات مقياس البحث من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (7) يوضح الثبات

البيان	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	17	0.779
المحور الثاني	19	0.853
المحور الثالث	17	0.892
الاستبانة ككل	53	0.923

يتضح من خلال الجدول (7) أن معامل ألفا كرونباخ للاستبانة ككل بلغ (0.923)، وهي قيمة مرتفعة وممتازة من الناحية الإحصائية، وهذا يعني أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الأساليب الإحصائية:

لتحليل بيانات البحث استخدم الباحثان برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS), استخدام الأساليب الإحصائية الأتية : المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، واختبار (t) للعينة الواحدة، ومعامل ارتباط بيرسون , اختبار(t) لعينتين مستقلتين, تحليل التباين الأحادي.

النتائج والمناقشة:

أولا: إجابة التساؤل الأول:

/ ما اتجاهات معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد في المدارس العامة بمدينة مصراته؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار t و الانحراف المعياري كما يوضح الجدول الآتي:

الجدول (8) يوضح اجابة التساؤل الأول

البيان	المتوسط	الانحراف المعياري	احصاء الاختبار T	مستوى الدلالة المشاهد	درجة الموافقة
البعد الاجتماعي للدمج	3.61	0.41	9.42	0.000	بدرجة كبيرة
البعد الأكاديمي	3.63	0.46	8.7	0.000	بدرجة كبيرة
معوقات دمج الأطفال	3.67	0.57	7.4	0.000	بدرجة كبيرة

يتضح من بيانات الجدول (8) إن اتجاهات المعلمين نحو دمج أطفال التوحد مع الطلبة العاديين تبعاً للبعد الاجتماعي والبعد الأكاديمي، وكذلك بعد المعوقات تتجه نحو الموافقة حيث جاءت قيمة t المحسوبة لكل بعد أكبر من القيمة الجدولية، حيث إن قيمة T الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (1.96)، ودالة احصائياً. وهذا يشير إلى اقتناع المعلمين بأهمية الدمج لمعرفتهم بالآثار الايجابية التي تعود على طفل التوحد نتيجة دمجه مع الأطفال العاديين بالمدارس العامة.

ثانيا: إجابة التساؤل الثاني:

هل تختلف وجهات نظر معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمدينة مصراته تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة، المعرفة باضطراب التوحد)؟

أ. الفروق في وجهات نظر معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمدينة مصراته وفقا لمتغير الجنس.

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين

الجدول رقم (9) يوضح إجابة التساؤل الثاني بالنسبة لمتغير الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار	مستوى المعنوية
البعد الاجتماعي	ذكر	2	3.83	0.16	.153	0.335
	أنثى	38	3.60	0.42		
البعد الأكاديمي	ذكر	2	3.57	0.48	.015	0.877
	أنثى	38	3.64	0.47		
المعوقات	ذكر	2	3.47	0.83	.064	0.686
	أنثى	38	3.68	0.57		

ويتضح من الجدول (9) بأنه لا يوجد فروق لأن جميع قيم مستوى المعنوية جاءت أكبر من 5% هذا يعني عدم وجود اختلاف في اتجاهات معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمدينة مصراته يعزى لمتغير الجنس.

ب. الفروق في وجهات نظر معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمدينة مصراته وفقا لمتغير المؤهل العلمي.

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

الجدول (10) يوضح إجابة التساؤل الثاني بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي

الأبعاد	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار	مستوى المعنوية
البعد الاجتماعي	دبلوم	12	3.55	0.47	0.23	0.792
	بكالوريوس	24	3.63	0.41		
	ماجستير	4	3.68	0.19		
البعد الأكاديمي	دبلوم	12	3.61	0.43	0.14	0.866
	بكالوريوس	24	3.63	0.51		
	ماجستير	4	3.75	0.18		
المعوقات	دبلوم	12	3.47	0.62	1.18	0.319
	بكالوريوس	24	3.74	0.57		
	ماجستير	4	3.85	0.26		

يتضح من الجدول (10) بأنه لا يوجد فروق لأن جميع قيم مستوى المعنوية جاءت أكبر من 5% هذا يعني عدم وجود اختلاف في اتجاهات معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمدينة مصراته يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ج. الفروق في وجهات نظر معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمدينة مصراته وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

الجدول (11) يوضح إجابة التساؤل الثاني بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة

الأبعاد	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار	مستوى المعنوية
البعد الاجتماعي	أقل من 5 سنوات	13	3.66	0.29	0.34	0.715
	من 5 إلى 10 سنوات	19	3.56	0.53		

الأبعاد	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار	مستوى المعنوية
البعد الأكاديمي	أكثر من 10 سنوات	8	3.67	0.23	0.35	0.707
	أقل من 5 سنوات	13	3.72	0.36		
	من 5 إلى 10 سنوات	19	3.61	0.57		
المعوقات	أكثر من 10 سنوات	8	3.56	0.29	0.44	0.650
	أقل من 5 سنوات	13	3.55	0.44		
	من 5 إلى 10 سنوات	19	3.73	0.67		
	أكثر من 10 سنوات	8	3.74	0.53		

يتضح من الجدول (11) بأنه لا يوجد فروق لأن جميع قيم مستوى المعنوية جاءت أكبر من 5% هذا يعني عدم وجود اختلاف في اتجاهات معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمدينة مصراته يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

د. الفروق في وجهات نظر معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمدينة مصراته وفقا لمتغير المعرفة باضطرابات التوحد.

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين.

الجدول (12) يوضح إجابة التساؤل الثاني من حيث المعرفة باضطرابات التوحد

الأبعاد	درجة المعرفة بإضراب التوحد	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصاء الاختبار	مستوى المعنوية
البعد الاجتماعي	معرفة كبيرة	12	3.62	0.46	0.08	0.938
	معرفة متوسطة	28	3.61	0.40		
البعد الأكاديمي	معرفة كبيرة	12	3.67	0.52	0.29	0.774
	معرفة متوسطة	28	3.62	0.44		
المعوقات	معرفة كبيرة	12	3.73	0.57	0.39	0.696
	معرفة متوسطة	28	3.65	0.58		

يتضح من الجدول (12) بأنه لا يوجد فروق لأن جميع قيم مستوى المعنوية جاءت أكبر من 5% هذا يعني عدم وجود اختلاف في اتجاهات معلمي الفئات الخاصة نحو دمج الطلبة ذوي اضطراب التوحد مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة بمدينة مصراته يعزى لمتغير درجة المعرفة بإضطراب التوحد .

التوصيات:

1/ ضرورة توفير برامج تطوير مهني لمعلمي الفئات الخاصة.

2/ تأهيل المعلمين والأخصائيين في مجال دمج الطلاب من ذوي اضطراب التوحد لتسهيل قبول الفئة من الطلاب في المدارس العادية.

3/ زيادة اهتمام الجهات العلمية بالأبحاث والدراسات الميدانية لدعم وتطوير أساليب الدمج.

4/ توعية المجتمع من خلال وسائل الإعلامية بشكل مكثف عن الدمج التربوي وأهميته وأهدافه.

المراجع:

التارقي، مرفت أمين عبد القادر بوبكر (2021) ، تصور مقترح لاستراتيجيات دمج الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد أكاديمياً بالمؤسسات التعليمية بليبيا ،المجلة العلمية للجامعة المفتوحة بنغازي، المجلد (2)، العدد(1) ص ص 56-80.

حمادو، مسعودة، وجلطي، بشير (2018) مدى فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفال التوحد، جامعة محمد بن أحمد وهران، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد2، ص1035.

دراوشة، سناء محمد **(2014)**. اتجاهات المرشدين والمعلمين نحو درجة دمج الطلبة من ذوي اضطراب التوحد مع زملائهم ومعيقاتها في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات الضفة الغربية / فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.

السعيد، شيرين البدراوي عبد التواب. (2017)، التوحد لدى الأطفال، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة، المجلد (4) العدد (2) ص ص 381-410.

سليمان، أماني (2017) اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج أطفال التوحد و علاقتها بالأمن النفسي بمدارس ولاية خرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب , جامعة النيلين.

الشرقاوي، محمود عبد الرحمن (2018)، التوحد ووسائل علاجه، ط1، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

مدلل، شهر زاد، (2015)، الخصائص النفسية والاجتماعية للطفل التوحدي من وجهة نظر المربيات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم النفسية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر.

عمر، محمد كمال (2011)، اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج الأوتيزم (الأطفال الذاتيويين) مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة, جامعة بنها، مجلد الأعمال الكاملة , مجلد (1) ص214.

العوالي، نوري. (2019)، اتجاهات المعلمين حول دمج أطفال التوحد في المدارس الابتدائية العادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة.

غزال، مجدي فتحي (2007)، فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين بين في مدينة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

الغنيمي، إبراهيم عبد الفتاح، (2020)، اتجاهات معلمي ووالدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد نحو برامج تعليم الوالدين في ضوء بعض المتغيرات، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

قاسي، إكرام (2020) مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية من وجهة نظر معلمي الأقسام الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة العربي.

القحطاني، نوير دبسان إبراهيم (2023)، وجهات نظر المعلمين حول دمج الأطفال ذوي اضطراب التوحد في المدارس الحكومية الابتدائية في دولة قطر، المجلة الأوروبية للعلوم الإنسانية والتقدم التربوي، ص ص 279-292.

Attitudes Of Teachers Of Special Groups Towards Integrating Students With Autism Disorder Into Government Schools In The City Of Misurata

AL-Siddiq Mohamed AL- Marimi [1], Fatima AL-Hadi Abu Haja [2]

[1]Department of psychology, Faculty of Arts ,Zawya University, Libya
[2]Department Classroom teacher, Faculty of Education ,Misurata University, Libya

fateima1989@gmail.com

Abstract

The research aims to distinguish between the directives of teachers of special groups in schools towards including autistic children in the regular class alongside them. In order to conduct this study, a usage scale prepared by Sanaa Darawsheh was used, covering all performance items (58) items on three classes (the social dimension, creativity of academics, obstacles to integrating autistic children). The creativity of the study also began with (40) teachers of special groups. Collecting data and analyzing it using statistical packages (spss) reached the following results: There are no differences in the emergence of all significant level values greater than 5% due to the variables (gender, educational qualification, years of experience, knowledge of autism disorder), and their developments agree to a large degree in all fields (. (The social dimension, creativity of academics, obstacles to integrating autistic children).

Keywords: Autism, Direction, Special categories teachers, Merging , Students with special needs.